

# El poder del mundial



<b>TITULO</b>	El poder del mundial
<b>CANAL</b>	Canal 804 Escuela Plus
<b>DURACIÓN VIDEO</b>	18 minutos
<b>CREADOR DE LA FICHA</b>	Torneos
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Mundial, Medios de comunicación , Fútbol, Deporte, Globalización
<b>ÁREAS DEL CONOCIMIENTO</b>	Lengua Castellana y Comunicación Ciencias Sociales y Educación Ciudadana
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	Historia y cultura Comunicación Oral
<b>NIVEL</b>	Intermedio
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	Se espera que los y las estudiantes logren: 1. Reconocer el rol que ocupan los medios de comunicación en el mundial de fútbol
<b>CONTENIDOS</b>	Los medios de comunicación, Los eventos deportivos mundiales, Los avances tecnológicos, La globalización de la comunicaciones
<b>ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE</b>	<p>Los medios de comunicación han permitido que en distintas partes del mundo podamos disfrutar de la copa del mundo casi "como si estuviéramos viendo el partido en vivo". Hoy, gracias a la tecnología, podemos tener una gran precisión de las jugadas de cada juego. Sin embargo, esto no siempre fue así. En otros momentos, la copa del mundo no era vivida tal cual la vivimos ahora.</p> <p>La relación entre los medios de comunicación y el mundial constituye un aspecto de sumo interés para trabajar con los estudiantes en la medida en que puede contribuir al tratamiento de lectura crítica de medios, punto que cada vez con mayor frecuencia y peso aparece en los diseños curriculares.</p> <p>Los medios de comunicación tienen un papel sumamente importante en nuestras vidas. En primer lugar porque han cambiado el modo en que tenemos actualmente de acercarnos a los hechos políticos, sociales, culturales y deportivos. Hoy podemos saber al mismo tiempo lo que está sucediendo en nuestro país y en el otro lado del mundo. Los medios, sin dudas, han colaborado en los procesos de globalización que vivimos día a día. En segundo lugar, los medios no son meros transmisores sino que son ellos los que, muchas veces, marcan agenda e incluso producen las noticias. Entender quién es el emisor, cuál es su intencionalidad, a qué lector modelo se dirige, entre otros, puede contribuir a formar ciudadanos críticos de los medios.</p> <p>En el módulo a continuación se presentan una serie de propuestas tendientes a abordar el eje mundial y medios de comunicación. Algunas de ellas contarán con mayor potencia si se realizaran en el marco del desarrollo del mundial de Fútbol.</p>



## Módulo I

<b>ÁREAS DEL CONOCIMIENTO</b>	Lengua Castellana y Comunicación Ciencias Sociales y Educación Ciudadana	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	Historia y Cultura Comunicación Oral
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	Que los y las estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el rol que ocupan los medios de comunicación en el mundial de fútbol</li> </ol>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	Que los y las estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar de qué modo se registra el mundial en los diarios locales.</li> <li>2. Comprender de qué modo los avances de la tecnología han cambiado la manera de vivir un mundial.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b>	Los medios de comunicación, Los eventos deportivos mundiales, Los avances tecnológicos, La globalización de la comunicaciones		
<b>MATERIALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audiovisual "El Poder del Mundial"</li> <li>2. Tapas de diario impreso o digital</li> </ol>		

### ACTIVIDADES

Actividad 1 – tiempo sugerido: 30 minutos

El/la docente puede introducir en el material audiovisual y hacer referencia a la relación entre el mundial como evento deportivo y los medios de comunicación. Luego habilita un espacio de intercambio y realiza las siguientes preguntas orientadoras.

- ¿Qué alusiones se hace en el video a la relación entre el mundial y los medios de comunicación?
- ¿Qué papel tienen los medios en la copa mundial? Se sugiere indagar aquí la función transmisora, la de construcción de ciertos estereotipos en relación a los países y los pueblos, el efecto globalizador, entre otros.
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de que los medios de comunicación tengan un papel central en la copa del mundo?

Actividad 2 – tiempo sugerido: 30 minutos

El/la docente luego del intercambio inicial, se puede dividir a los alumnos en pequeños grupos de entre 4 y 5 integrantes entregándoles un diario impreso o digital con la tapa de diarios durante el mundial. Se sugiere entregar distintos diarios para enriquecer la tarea. Se puede entregar una serie de consignas impresas o escritas en la pizarra, tendientes a analizar la prensa escrita en relación con el mundial. A continuación presentamos algunas consignas orientadoras.

- Los invitamos a leer rápidamente la tapa del diario que les ha sido entregado. Luego, discutan entre ustedes las siguientes preguntas y registren por escrito las conclusiones a las que lleguen:
- ¿Se hace referencia al mundial en la tapa del diario?
- ¿Qué espacio se le da al mundial en la tapa y en la totalidad del diario? ¿Por qué creen que es así?
- ¿Hay fotos? ¿Qué muestran?
- ¿A qué países se hace referencia en la tapa? ¿Y en el resto del diario? ¿Qué cuenta el diario sobre esos



países?

- ¿Todos los países que participan del Mundial, reciben el mismo espacio en los medios? ¿Por qué creen que esto sucede?

Una vez que los grupos hayan trabajado sobre el propio diario, se puede abrir un espacio de intercambio en el que cada grupo comente los hallazgos encontrados. La intención de esta puesta en común es abrir el diálogo y la reflexión más que llegar a una única idea o conclusión, por lo que es importante que el docente pueda ir tomando notas de la diversidad de ideas que irán apareciendo.

Dado que los grupos van a haber trabajado con distintos diarios, será importante hacer referencia a los distintos enfoques con los que los medios abordan una misma temática.

#### Actividad 3 – (Propuesta de trabajo en el hogar)

Invitar a las/os alumnos a entrevistar a algún abuela/o o cualquier persona mayor que pueda funcionar como informante clave. Para ello, se sugiere que las/os alumnas/os planifiquen la entrevista teniendo en cuenta aspectos de interés, con la ayuda de la/del docente, como ejemplo:

- ¿Tienes recuerdo de cómo eran los mundiales hace 20 o 30 años? ¿Eran iguales a los de ahora o distintos?
- ¿Había muchas cámaras como ahora para seguir el partido? ¿Cómo se hacía?
- Y antes de la llegada de la televisión, ¿cómo se seguía un mundial?
- ¿Cómo se distinguían los colores de las camisetas cuando la televisión era en blanco y negro?
- ¿Cómo fue cambiando la experiencia de ver un mundial de fútbol por televisión a lo largo de los años?

Una vez que las/los alumnas/os realicen sus entrevistas, se les puede pedir que:

Compartan sus ideas con el resto de las/os compañeras/os, mientras el docente toma nota en el pizarrón de los puntos más importantes.

Hagan una síntesis de las ideas más importantes / transcriba las preguntas y respuesta en una hoja y la cuelguen en una cartelera dispuesta para la ocasión.

Al socializar las respuestas, es importante que el docente habilite un espacio para introducir algunos procesos históricos como ser: La globalización, Los avances tecnológicos: aspectos positivos y negativos, Los cambios en los modos de comunicarnos, la espectacularización del mundial de fútbol

#### Actividad 4- Tiempo sugerido: 30 minutos

La presente actividad se propone habilitar un espacio para que los alumnos registren situaciones en las que sus familias, compañeros e incluso ellos mismos se encuentran siendo espectadores del mundial. Comenzar la actividad comentando que durante una semana los estudiantes estarán encargados de registrar en sus cuadernos, o con cámaras de fotos o celulares, cualquier tipo de situación en la que haya personas leyendo, viendo la televisión, escuchando el diario e incluso conversando acerca del mundial.

Una vez realizadas todas las descripciones o imágenes, se les solicitará que escriban un pequeño texto que describa la situación.

Es posible habilitar un espacio para que las/os alumnas/os puedan pensar qué cosas transmiten esas imágenes o relatos. Esto puede habilitar a hablar sobre: La pasión y el deporte, el ser hincha de un equipo, El fútbol y el género, Los ídolos.

#### Actividad de metacognición- Tiempo sugerido: 20 minutos

Por último, es posible armar una muestra de fotos acerca del mundial para compartir con el resto de los compañeras/os de la escuela. Para ello, las/os alumnas/os pueden armar algún material escrito con la síntesis de lo trabajado a lo largo de todo el módulo para entregar a los visitantes de la muestra o incluso una breve guía de visita a la muestra en la que se compartan las ideas abordadas.

