**Cápsulas Axon (Neurociencia): Aprendizaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITULO**  | Cápsulas Axon (Neurociencia): Aprendizaje. |
| **CANAL** | Canal 804 Escuela Plus |
| **DURACIÓN VIDEO** | 1 minuto |
| **CREADOR DE LA FICHA** | Escuela Plus |
| **PALABRAS CLAVES** | Diccionario, Trabajo colaborativo, Expresión oral, Vocabulario, Análisis, Léxico, Comprensión textual, Conversación. |
| **ÁREAS DEL CONOCIMIENTO** | Lengua Castellana y Comunicación |
| **EJES TEMÁTICOS** | LectoescrituraComunicación Oral |
| **NIVEL** | Intermedio |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | PRIMER MÓDULOSe espera que los/as estudiantes logren:1. Participar en conversaciones grupales con aportes acordes a la situación comunicativa.
2. Ampliar su vocabulario a partir de la comprensión y análisis de textos orales y escritos.
 |
| **CONTENIDOS** | Producción de enunciados orales, Producción de enunciados escritos, Análisis de palabras, Búsqueda de palabras en diccionario, Definiciones de palabras, Trabajo colaborativo en grupo. |
| **ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE** | La cápsula forma parte de una serie dedicada a la temática de la Neurociencia, y, específicamente, es un video de corta duración que trata del proceso mediante el que sucesos, objetos y personas pasan a formar parte de la memoria: el aprendizaje. En este proceso, el cerebro es el encargado de almacenar y organizar la información percibida de diferentes maneras.Esta ficha propone un módulo de trabajo que conforma una clase específica de 90 minutos.En la clase se busca relevar las palabras mencionadas en el video cuyo significado los/as estudiantes no manejan. Esto, a través de trabajo colaborativo en grupo, consistente en la búsqueda y análisis de las definiciones de los conceptos, con ayuda de diccionarios, con el fin de lograr una definición con sus propias palabras. Esta es compartida con el resto del curso y la actividad cierra una actividad que apunta a trabajar el nivel de pensamiento metacognitivo, consistente en la comprensión de los procesos de aprendizaje por parte de los/as estudiantes (Gallardo, 2009). |

|  |
| --- |
| **Módulo I** |
| **ÁREAS DEL CONOCIMIENTO** | Lengua Castellana y Comunicación | **EJES TEMÁTICOS** | LectoescrituraComunicación Oral |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE** | Se espera que los/as estudiantes logren:1. Participar en conversaciones grupales con aportes acordes a la situación comunicativa.
2. Ampliar su vocabulario a partir de la comprensión y análisis de textos orales y escritos.
 | **INDICADORES DE EVALUACIÓN** | Se espera que los/as estudiantes logren:1. Participar al menos una vez en las instancias de conversación grupal.
2. Participar en la conversación grupal con aportes pertinentes a la actividad realizada.
3. Buscar en el diccionario el significado de las palabras escogidas.
4. Elaborar una definición de la(s) palabra(s) escogidas.
 |
| **CONTENIDOS** | Producción de enunciados orales, Producción de enunciados escritos, Análisis de palabras, Búsqueda de palabras en diccionario, Definiciones de palabras, Trabajo colaborativo en grupo. |
| **MATERIALES** | 1. Televisor
2. Decodificador y control remoto
3. Cápsula Axon (Neurociencia): Aprendizaje
4. Marcador de pizarra
5. Diccionarios
6. Cuaderno del área u hoja de anotaciones
7. Ticket de salida grupal con preguntas
 |
| **ACTIVIDADES** |
| 1. El/la docente explica que se visionará una cápsula audiovisual con la que se realizará una actividad grupal. Los/as estudiantes deben ver la cápsula dos veces. La primera vez deben ver y escuchar con atención sin foco en detalles particulares. La segunda vez, deben prestar atención a palabras que no conozcan. **(3-5 min.)**
2. **Se visiona la cápsula una vez completa**. Sin foco en los detalles particulares. **(2-3 min.)**
3. **Se visiona la cápsula completa una segunda vez**. Cada estudiante debe anotar una o dos palabras que se mencionen en el video y que no conozcan su significado. **(2-3 min**.)
4. Al finalizar la cápsula, el/la docente invita a cada estudiante a anotar en la pizarra una de las palabras que no conoce. Luego, el/la docente escoge una de las palabras anotadas y junto a los/as estudiantes intenta dilucidar su significado:
* ¿Qué creen que significa esta palabra/concepto?
* ¿Por qué?

**(5-8 min.)**1. Según cuantas palabras estén listadas, se divide el curso en parejas o grupos de máximo 4 estudiantes. Cada pareja o grupo debe tener asignadas máximo 2 palabras. **(5-8 min.)**
2. En grupos deben buscar el significado de su(s) palabra(s) en diccionarios. El/la docente propone pasos a seguir para la búsqueda y análisis de las palabras:
* Paso 1. Buscar palabra en el diccionario.
* Paso 2. Leer definición de la palabra.
* Paso 3. Identificar otras palabras desconocidas en la definición encontrada y buscar sus significados.
* Paso 4. Comprender la definición de la palabra y resolver dudas sobre esta por medio de una conversación grupal.
* Paso 5. Elaborar de forma colaborativa una definición escrita de la palabra.

**(30 - 40 min.)**1. **Se visiona la cápsula completa una tercera vez**. Esta se reproduce y cuando aparece una de las palabras trabajadas, el grupo que tiene la definición debe levantar la mano y el/la docente, detener el video. Cuando el video se detiene, un representante comparte con el curso la definición creada por el grupo. Luego, se reanuda la reproducción y se detiene el video cuando otro grupo lo indica. Se repite el proceso hasta finalizar el video. **(10-15 min.)**
2. Para finalizar, se realiza una actividad de metacognición, consistente en un ticket de salida grupal. Un ticket de salida es una estrategia de evaluación formativa que se realiza al final de una clase, que permite recabar evidencias individuales o grupales de comprensión de contenidos de una clase o actividad y, también, permite a los/as estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y utilizar la nueva información adquirida (Agencia de Calidad de la Educación, 2016).

Los/as estudiantes se reúnen en los mismos grupos de la actividad anterior. El/la docente entrega un ticket de salida para ser llenado de forma grupal y escrita (véase ANEXO 1). El ticket contiene tres preguntas, a través de las cuales se busca que los/as estudiantes reflexionen en grupo sobre lo aprendido en la clase y el proceso para lograrlo. Además, los tickets pueden ser utilizados por el/la docente para evaluar la comprensión de los contenidos tratados en la clase y conocer dudas que pueden resolverse en clases posteriores.Los/as estudiantes finalizan la escritura de sus respuestas y entregan el ticket de salida a el/la profesor/a. **(5-10 min.)****TOTAL: 85-90 minutos.** |

Listado de referencias

Agencia de Calidad de la Educación. (2016). *Estrategias de Evaluación Formativa.* Santiago, Chile: Autor. Recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-evaluacion-formativa/>

Gallardo, K. (Septiembre de 2009). La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación. En *Primer Congreso Educativo Formando Formadores “Hay Talento 2009”.* Congreso llevado a cabo en Ciudad de México, México. Recuperado de <http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf>

ANEXO 1

TICKET DE SALIDA GRUPAL

* Lean atentamente las preguntas a continuación. Reflexionen en grupo sobre cada una y escriban su respuestaen grupo.
* ¿Qué aprendimos hoy?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* ¿Cómo lo aprendimos?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

* ¿Qué dudas nos quedan?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |