



Malvinas: la retirada.

TITULO	Malvinas: la retirada.
CANAL	Canal 804 Escuela Plus
DURACIÓN VIDEO	142 minutos
CREADOR DE LA FICHA	Torneos
PALABRAS CLAVES	Malvinas, Dictadura, Testimonio, Informe Rattenbach, Héroes, Guerra, Conflicto, Fuerzas Armadas
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales y Educación ciudadana
EJES TEMÁTICOS	Historia y cultura Educación ciudadana
NIVEL	Avanzado
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Se espera que los estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los hechos más significativos en el marco del conflicto de Malvinas 2. Valorar los documentos y los testimonios para el análisis de los hechos históricos. 3. Reconocer la vigencia del conflicto y las repercusiones actuales sobre el conflicto de Malvinas.
CONTENIDOS	La Guerra de Malvinas, Dictadura Cívico-Militar, Terrorismo de Estado, Informe Rattenbach
ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE	<p>El material audiovisual que presentamos es un documental narrado por Gastón Pauls. En él se hace foco en el período de la profunda crisis económica, política y social que sufrió la Argentina en abril de 1982, cuando las fuerzas armadas encabezadas por el entonces presidente de facto, el general Leopoldo Fortunato Galtieri, se lanzaron a la reconquista de las Islas Malvinas. Ese fue el comienzo de una aventura bélica en el Atlántico Sur contra una potencia mundial que dejó al desnudo los errores y los horrores del régimen militar argentino.</p> <p>El modulo propone un trabajo focalizado en lo relativos a los testimonios y documentos como herramienta transgeneracional para conocer la historia de los hechos y acontecimientos. Con este objetivo, se sugiere la observación de fragmentos del audiovisual como así también el análisis de informes (Informe Rattenbach) y documentos testimoniales (Testimonio de Soldado Argentino).</p> <p>Las actividades invitan por un lado a la reflexión a partir del análisis de los documentos, y por otro lado al diseño de estrategias para socializar la información recolectada en la comunidad escolar y más allá de ella.</p>



Módulo I

ÁREAS DEL CONOCIMIENTO	Ciencias Sociales y Educación ciudadana	EJES TEMÁTICOS	Historia y cultura Educación ciudadana
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	Que los y las estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los hechos más significativos en el marco del conflicto de Malvinas 2. Valorar los documentos y los testimonios como herramienta fundamental para la construcción de la memoria colectiva 3. Reconocer la vigencia del conflicto y las repercusiones actuales sobre el conflicto de Malvinas. 	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Que los y las estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los hechos más significativo en el marco del conflicto de Malvinas 2. Conocer el origen y contenido informativo del Informe Rattenbach 3. Construir hipótesis sobre la desclasificación del Informe Rattenbach 4. Interpretar los documentos y testimonios vinculados al conflicto de Malvinas 5. Diseñar propuesta de relevamiento de testimonios de personas que vivieron en la época en que se desarrolló el conflicto de Malvinas 6. Relevar testimonios de personas que vivieron en la época en que se desarrolló el conflicto de Malvinas
CONTENIDOS	La Guerra de Malvinas, La Dictadura Cívico Militar, El terrorismo de Estado, Informe Rattenbach		
MATERIALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Audiovisual "Malvinas : la retirada" 2. Documento testimonial de Soldado Argentino (ver ANEXO) 3. Informe Rattenbach 		

ACTIVIDADES

Actividad 1- Tiempo sugerido: 20 minutos

a) El/la docente les propone a los y las jóvenes que piensen la siguiente pregunta "¿De qué modo nos podemos enterar de lo que pasó en un tiempo pasado en el que nosotros no vivimos?" El docente orienta la conversación con la intención de reflexionar sobre la importancia de los documentos históricos y de los testimonios. Para favorecer la reflexión el docente puede pedirle a los y las jóvenes que hagan algún paralelismo con alguna situación en la que ellos y ellas pueden dejar testimonio sobre algún hecho. Por ejemplo, contar alguna anécdota de su historia familiar.

Actividad 2- Tiempo sugerido: 40 minutos

El/la docente introduce en el tema de la desclasificación del Informe Rattenbach y escribe las siguientes preguntas en la pizarra:

- ¿Cuál es la importancia social de la desclasificación del Informe?



- ¿Qué mensaje llega a la sociedad cuando se realizan este tipo de políticas de Estado?

El/la docente invita a los y las jóvenes a contestar estas de manera oral, mientras registra las ideas principales en la pizarra.

Luego el docente escribe estas dos preguntas:

- ¿Qué relación pueden encontrar entre esta decisión y la construcción de la memoria colectiva?
- ¿Qué otras formas proponen ustedes para construir memoria colectiva?

Actividad 3- Tiempo sugerido: 30 minutos

a) El docente propone observar el fragmento del audiovisual "Malvinas: la retirada" entre 0:56:37 – 0:58:36.

Luego de observar los testimonios del fragmento, les hace las siguientes preguntas para que las respondan individualmente:

- ¿Qué testimonios te impactaron especialmente? ¿Por qué?
 - ¿Qué información te brindó ese testimonio?
- b) El docente les dice que comparen sus respuestas con la de un/a compañero/a y piensen de qué modo lo que dice ese testimonio se relaciona con el gran tema del audiovisual "25 años de democracia. Crónica de la transición".
- c) Luego les propone "si ustedes fueran los productores del audiovisual ¿qué preguntas le harían a la persona que ofreció su testimonio para profundizar su relato?"

Actividad 4- Tiempo sugerido: 30 minutos

a) El docente propone la conformación de pequeños grupos de trabajo y les entrega copias de documento testimonial.

b) Luego de la lectura del testimonio, les entrega a cada grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué transmite este testimonio?
- ¿En qué se diferencia de los que aparecen en el video?
- ¿Por qué les parece que pueden haber miradas tan distintas acerca de un conflicto bélico?
- ¿Por qué creen que a los soldados de Malvinas muchas veces se los considera "héroes"?
- ¿Es válido pensar en héroes en el contexto de una guerra con las características de la de Malvinas?
- ¿Qué es un héroe? ¿Cambia el concepto de héroe con el tiempo?

c) Se los y las convoca a una puesta en común para socializar sus reflexiones.

Actividad 5 – Sugerencia de trabajo para hacer fuera de la escuela

d) Con el objetivo de profundizar este trabajo, el/la docente puede proponerles que entrevisten a algún adulto cercano que recuerde cómo era vivir en la Argentina durante la guerra de Malvinas. Para ello, se puede diseñar una guía de entrevista en conjunto, focalizando en los puntos que a los y las jóvenes les interese indagar. Esta es una actividad propicia una participación activa en los alumnos y la construcción de una memoria colectiva viva.

Actividad metacognición – Tiempo sugerido: 30 minutos

El docente los y las convoca a hacer algún proyecto grupal en el que los y las alumnos comuniquen lo aprendido sobre Malvinas al resto de la comunidad educativa, por ejemplo, escribiendo un artículo en la revista de la escuela o del pueblo, teniendo una participación en la radio local comentando sobre el tema o compartiendo lo aprendido.



BIBLIOGRAFÍA

- Armony, A. (1999) *La Argentina, los Estados Unidos y la cruzada anticomunista en América Central, 1977-1984*, Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes
- Balza, M. (2003) *Malvinas. Gesta e incompetencia*. Buenos Aires, Argentina. Atlántida
- Blaustein, E. y Zubieta, M. (1998) *Decíamos ayer. La prensa argentina bajo el Proceso*, Buenos Aires, Argentina. Colihue
- Bonzo, H. (1992) *1093 tripulantes del Crucero ARA General Belgrano. Testimonio y homenaje de su comandante*, Buenos Aires, Argentina. Sudamericana
- Esteban, E. (2005) *Malvinas, diario del regreso (Iluminados por el fuego)*, Buenos Aires, Argentina. Sudamericana
- Fogwill, R.E. (2006) *Los pichiciegos*, Buenos Aires, Argentina. Interzona
- Guber, R. (2004) *De chicos a veteranos. Memorias argentinas de la guerra de Malvinas*. (2004) Buenos Aires, Argentina. Antropofagia
- Informe Rattenbach, Buenos Aires, Ediciones fin de siglo, 2000.
- Kon, D. (1984) *Los chicos de la guerra*. Bs. As., Argentina. Ed. Galerna
- Revista Humor (1995). Edición Especial, Bs. As., Argentina. Ediciones De La Urraca
- Rock, D. (1991) *Argentina 1516-1987. Desde la colonización española hasta Alfonsín*, Alianza Singular
- Romero, L.A. (1994) *Breve historia contemporánea de la Argentina*, Bs. As., Argentina. Fondo de Cultura Económica
- Rouquié, A. (1982). *Argentina hoy* Bs. As., Argentina, Siglo XIX Editores
- Schvarzer, J. (1999) *Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina entre 1975 y 2000*. Bs. As., Argentina, A-Z Editora





ANEXO

GUILLERMO, JOVEN DE CLASE MEDIA, CUMPLIÓ CON EL SERVICIO MILITAR EN EL REGIMIENTO DE INFANTERÍA 7, LA PLATA. EL 14 DE ABRIL DE 1982 FUE TRASLADADO A RÍO GALLEGOS Y DE AHÍ A LAS MALVINAS¹.

"Tal vez habíamos cobrado demasiada conciencia de eso, ya. Y todos sentíamos que si nuestro destino era morir, moriríamos ahí, y si nuestro destino era salvarnos, nos salvaríamos. Sí, yo tenía fe en que mi destino era volver. Yo sabía que iba a volver. La mayoría de los chicos tenían esa fe. Y esa convicción ayudó un poco para que el ánimo, al menos en nuestro caso, no bajara mucho. Nosotros, un poco en broma, cuando escuchábamos en la radio decir que teníamos el ánimo muy alto, decíamos: «sí, es cierto, está alto porque estamos arriba de un cerro». Pero en los casos en que la moral bajaba no era por miedo a los ingleses sino por la falta de comida. Cuando nos llegaban las raciones frías eran bolsitas que ya habían sido abiertas, con alguna lata suelta y un par de caramelos. (...) - Sí, ¿sabés que sí? Esa es la sensación que tengo. Me acuerdo con más claridad de los últimos días en Palermo, antes de salir, que de los días posteriores. Me acuerdo que en Palermo nos hablaron mucho de los ingleses, de la actitud de ellos, como invasores de algo que es nuestro. Y te digo que casi llegamos a tenerles odio. Sentíamos que, si íbamos a Malvinas, íbamos a defender algo que era nuestro. En ese sentido me sentía orgulloso, y todavía hoy me siento orgulloso de haber estado allá. Claro que me hubiera gustado que se hicieran mejor las cosas."

¹ Kon, D. (1984) *Los chicos de la guerra*. Ed. Galerna, Bs. As.

