

## Malvinas: la retirada.

<b>TITULO</b>	Malvinas: la retirada.
<b>CANAL</b>	Canal 804 Escuela Plus
<b>DURACIÓN VIDEO</b>	142 minutos
<b>CREADOR DE LA FICHA</b>	Torneos
<b>PALABRAS CLAVES</b>	Malvinas, Conflicto, Dictadura, Naciones Unidas, Medios de comunicación, Soberanía
<b>ÁREAS DEL CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Sociales y Educación ciudadana
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	Historia y Cultura Educación ciudadana
<b>NIVEL</b>	Avanzado
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	Se espera que los y las estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar vínculo entre los medios de comunicación y el Gobierno Militar durante el conflicto de Malvinas.</li> <li>2. Recuperar el sentido histórico del surgimiento de las Naciones Unidas.</li> <li>3. Comprender el rol de la ONU y su influencia actual.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b>	El poder de los medios de comunicación, Las Naciones Unidas, Dictadura cívico-militar, La guerra de Malvinas, Soberanía de las Islas Malvinas
<b>ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE</b>	<p>El material audiovisual que presentamos es un documental narrado por Gastón Pauls. En él se hace foco en el período de la profunda crisis económica, política y social que sufrió la Argentina en abril de 1982, cuando las fuerzas armadas encabezadas por el entonces presidente de facto, el general Leopoldo Fortunato Galtieri, se lanzaron a la reconquista de las Islas Malvinas. Ese fue el comienzo de una aventura bélica en el Atlántico Sur contra una potencia mundial que dejó al desnudo los errores y los horrores del régimen militar argentino.</p> <p>El módulo de trabajo aborda por un lado el rol de los medios de comunicación en el marco del conflicto y la guerra de Malvinas. Valiéndose de fragmentos del audiovisual como también de imágenes de diarios y revistas, propone un análisis sobre la relación entre el Gobierno Militar y la información emitida por los medios durante la guerra.</p> <p>Por otro lado, el módulo presenta a la ONU como uno de los organismos internacionales que intercedieron en el conflicto. Las actividades presentadas invitan a la investigación del organismo, conocer su origen, misión y programas, como así también analizar cuál fue su rol durante el conflicto.</p>



## Módulo I

<b>ÁREAS DEL CONOCIMIENTO</b>	Ciencias Sociales y Educación ciudadana	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	Historia y Cultura Educación ciudadana
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE</b>	Que los y las estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el vínculo entre los medios de comunicación y el Gobierno Militar durante el conflicto de Malvinas.</li> <li>2. Recuperar el sentido histórico del surgimiento de las Naciones Unidas.</li> <li>3. Comprender el rol de la ONU y su influencia actual.</li> </ol>	<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	Que los y las estudiantes logren: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la información que emitían los medios de comunicación durante la guerra de Malvinas.</li> <li>2. Relacionar el rol de los medios de comunicación con el Gobierno Militar durante el conflicto de Malvinas.</li> <li>3. Interpretar el origen y misión de la ONU.</li> <li>4. Describir el rol de la ONU durante el proceso de Recuperación de las Malvinas.</li> <li>5. Investigar sobre los programas actuales de la ONU.</li> <li>6. Sintetizar la información sobre los programas de la ONU.</li> </ol>
<b>CONTENIDOS</b>	El poder de los medios de comunicación, Las Naciones Unidas, Dictadura cívico-militar- La guerra de Malvinas		
<b>MATERIALES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audiovisual "Malvinas : la retirada "</li> <li>2. Fotografías e imágenes de medios gráficos de la época ( ANEXO 1)</li> <li>3. Texto "origen y misión de Naciones Unidas" (ANEXO 2)</li> </ol>		

### ACTIVIDADES

Actividad 1- Tiempo sugerido : 60 minutos

a) El/la docente propone observar el fragmento del audiovisual que expone el hundimiento del crucero General Belgrano y sus consecuencias entre los minutos: 1:02:01 y 1:13: 35.

b) El/la docente reparte al grupo las imágenes (ver ANEXO 1) y realiza las siguientes preguntas para ser respondidas de manera individual:

- ¿Qué relación existía entre los medios y la dictadura?
- ¿Qué decían los medios de comunicación sobre la guerra? ¿De qué modo informaron a la población?
- ¿Qué condiciones sociales permitieron creer que la Argentina iba ganando la guerra?
- ¿Cómo fue cambiando la relación entre la prensa y los gobiernos democráticos?

c) El/la docente propone un trabajo de investigación y síntesis en el que se profundice lo abordado en esta actividad. Para ello, le puede pedir a los y las jóvenes que investiguen qué medios apoyaban el discurso del Gobierno Militar, cuáles lo resistían y de qué modo. Se sugiere hacer una puesta en común del trabajo realizado.



Actividad 2- Tiempo sugerido : 60 minutos

a) El/la docente propone la conformación de cuatro grupos de trabajo. Le reparte copia del texto sobre Misión de las Naciones Unidas y el contexto de su surgimiento (Ver ANEXO 2).

Cuando los grupos hayan finalizado la lectura del texto, el docente enuncia:

“A continuación observaremos un fragmento del audiovisual, pero antes oigan estas preguntas que deberán responder en grupo luego de ver el video:

- ¿Qué rol ocupó la ONU?
- Como se observa en el material, la ONU solicita una negociación entre Inglaterra y Argentina. ¿Qué entienden por negociación?
- ¿En función de los resultados, se puede decir que hubo una negociación?
- ¿En qué otras situaciones actuales, Argentina negocia con otros países? ¿Pueden caracterizar dicha negociación?

El docente expone el fragmento del audiovisual “ La recuperación de las Islas Malvinas” (0:28:32 – 0:35:52).

El docente les pregunta si surgieron dudas del video y les propone comenzar con el trabajo en grupos.

Se realiza una puesta en común.

Actividad 3- Tiempo sugerido : 40 minutos

a) El/la docente propone al grupo que busque información acerca de los distintos programas que tiene la ONU y el impacto real que tienen en la Argentina. Estas son algunos sugeridos:

- **UNICEF** - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- **ACNUR** - Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
- **PNUD** - Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo
- **PNUMA** - Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

b) El/la docente propone un espacio de intercambio sobre lo investigado al modo de “representantes de la ONU” para distintos temas. Para ello les pide que cada grupo elija un especialista de su programa. Este representante presentará a qué se dedica dicho programa, qué acciones concretas realiza en la Argentina y cuáles son las principales preocupaciones.

Actividad de metacongnición - Tiempo sugerido : 15 minutos

A modo de síntesis, el/la docente pregunta:

- ¿Qué información ya conocían de lo trabajado?
- ¿Qué información nueva les aportó estas actividades?
- ¿Qué nuevas preguntas les surgen?



## Bibliografía

- Armony, A. (1999) *La Argentina, los Estados Unidos y la cruzada anticomunista en América Central, 1977-1984*, Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes
- Balza, M. (2003) *Malvinas. Gesta e incompetencia*. Buenos Aires, Argentina. Atlántida
- Blaustein, E. y Zubieta, M. (1998) *Decíamos ayer. La prensa argentina bajo el Proceso*, Buenos Aires, Argentina. Colihue
- Bonzo, H. (1992) *1093 tripulantes del Crucero ARA General Belgrano. Testimonio y homenaje de su comandante*, Buenos Aires, Argentina. Sudamericana
- Esteban, E. (2005) *Malvinas, diario del regreso (Iluminados por el fuego)*, Buenos Aires, Argentina. Sudamericana
- Fogwill, R.E. (2006) *Los pichiciegos*, Buenos Aires, Argentina. Interzona
- Guber, R. (2004) *De chicos a veteranos. Memorias argentinas de la guerra de Malvinas*. (2004) Buenos Aires, Argentina. Antropofagia
- Informe Rattenbach, Buenos Aires, Ediciones fin de siglo, 2000.
- Kon, D. (1984) *Los chicos de la guerra*. Bs. As., Argentina. Ed. Galerna
- Revista Humor (1995). Edición Especial, Bs. As., Argentina. Ediciones De La Urraca
- Rock, D. (1991) *Argentina 1516-1987. Desde la colonización española hasta Alfonsín*, Alianza Singular
- Romero, L.A. (1994) *Breve historia contemporánea de la Argentina*, Bs. As., Argentina. Fondo de Cultura Económica
- Rouquié, A. (1982). *Argentina hoy* Bs. As., Argentina, Siglo XIX Editores
- Schvarzer, J. (1999) *Implantación de un modelo económico. La experiencia argentina entre 1975 y*

Sitio web: <https://www.un.org/es/>



ANEXO 1

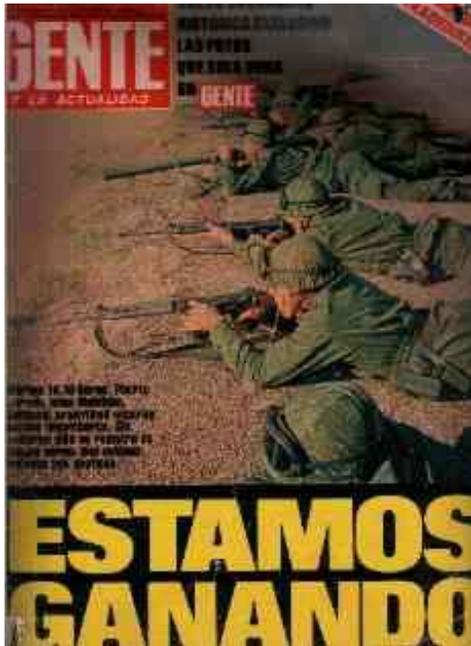


FOTO 1<sup>1</sup>



FOTO 2<sup>2</sup>



FOTO 3<sup>3</sup>



FOTO 4<sup>4</sup>

<sup>1</sup> <http://www.malvinasdigital.com.ar/img/revistas/full/gente876.jpg>

<sup>2</sup> <http://www.malvinasdigital.com.ar/img/revistas/full/gente872.jpg>

<sup>3</sup> <https://www.infobae.com/historia/2018/04/02/como-se-enteraron-los-argentinos-de-la-recuperacion-de-las-malvinas/>

<sup>4</sup> <http://diariolarepublica.com.ar/notix/noticia/11965/daniel-toledo-la-euforia-se-diluy-a-los-pocos-das-de-comenzada-la-guerra.html>





## ANEXO 2

Las Naciones Unidas son una organización internacional fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial por 51 países que se comprometieron a mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar entre las naciones relaciones de amistad y promover el progreso social, la mejora del nivel de vida y los derechos humanos.

Debido a su singular carácter internacional, y las competencias de su Carta fundacional, la Organización puede adoptar decisiones sobre una amplia gama de temas, y proporcionar un foro a sus 193 Estados Miembros para expresar sus opiniones, a través de la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, el Consejo Económico y Social y otros órganos y comisiones.

La labor de las Naciones Unidas llega a todos los rincones del mundo. Aunque es más conocida por el mantenimiento de la paz, la consolidación de la paz, la prevención de conflictos y la asistencia humanitaria, hay muchas otras maneras en que las Naciones Unidas y su sistema (organismos especializados, fondos y programas), afectan a nuestras vidas y hacer del mundo un lugar mejor. La Organización trabaja en una amplia gama de temas fundamentales, desde el desarrollo sostenible, medio ambiente y la protección de los refugiados, socorro en casos de desastre, la lucha contra el terrorismo, el desarme y la no proliferación, hasta la promoción de la democracia, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros y el adelanto de la mujer, la gobernanza, el desarrollo económico y social y la salud internacional, la remoción de minas terrestres, la expansión de la producción de alimentos, entre otros, con el fin de alcanzar sus objetivos y coordinar los esfuerzos para un mundo más seguro para las generaciones presentes y futuras.

Las Naciones Unidas tienen entre sus principales objetivos: mantener la paz y la seguridad internacionales, fomentar relaciones de amistad entre las naciones; ayudar a las naciones a trabajar unidas para mejorar la vida de los pobres, vencer el hambre, las enfermedades y el analfabetismo, y fomentar el respeto de los derechos y libertades de los demás; Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos objetivos comunes.

