

EDADES SUGERIDAS **+9**

DOMINIOS DE  
CONOCIMIENTO

- Matemática
- Desarrollo Sostenible y Medioambiente
- Lengua y Comunicación



### PRESENTACIÓN

“Mi Escuela” es una serie de 4 capítulos filmados en Brasil, Argentina, Chile y Perú. En cada episodio, estudiantes de la región, relatan cómo es el entorno en el que viven y nos cuentan sobre su escuela y la relación con sus docentes. A través de sus relatos, descubrimos lo que los conmueve, lo que los inquieta y lo que desean.



### HACEMOS FOCO EN EL CONOCER

A través de la realización del plano de la escuela promovemos un espacio en el que los estudiantes puedan ubicarse y orientarse espacialmente, planificar las distintas etapas de una construcción, practicar mediciones o estimaciones, y representar los datos en forma simbólica o gráfica.



### HACEMOS FOCO EN EL HACER

Desarrollamos la habilidad de “describir”. Para ello, analizamos y ordenamos la información para describir a otros, los lugares y objetos. Ponemos énfasis a los componentes de una descripción y cómo enriquecerla con contenido.



### HACEMOS FOCO EN EL SER

Contamos qué hace “única” a nuestra escuela. Se presenta a los estudiantes una actividad en la que cada uno cuenta su experiencia personal sobre la escuela, compartiéndola a nuevos estudiantes ingresantes.

# FICHA PEDAGÓGICA

## SERIE: MI ESCUELA

Escuelas de Argentina, Chile, Perú y Brasil cuentan su experiencia.

### ACTIVIDADES

Las actividades que realizarán los estudiantes en esta propuesta están relacionadas con el espacio, más específicamente con el espacio escolar, con su conocimiento, reconocimiento y representación. Se trata de reflexionar y trabajar sobre la escuela que habitamos. Para ello, elaboramos grupalmente un plano de la escuela, claro y detallado, que sirva de guía para orientarse y orientar a otros en la institución. Repasamos qué implica describir y cómo se realiza una descripción. Finalmente, identificamos y compartimos qué es lo que hace “única” a nuestra escuela.



#### CONOCER

La propuesta es hacer un plano del aula o escuela completo y lo más claro posible. Se necesita acordar qué elementos del aula se incluirán en el plano, con qué herramienta se medirá el perímetro del aula y objetos a ser representados y qué tipo de escala se aplicará.

NOTA: Para medir podemos usar: medidas relacionadas con el cuerpo (dedos, pies, pasos, palmas), arbitrarias (cuerdas, palos o algún objeto que tengan a mano) o establecidas (metros, centímetros). Para reducir a escala podemos ponernos de acuerdo en que 1m equivale a 2cm; o 1m es igual a cuatro cuadritos de una hoja cuadriculada. O bien, si optan por medidas antropomórficas, un paso equivale a 1 cm o es igual a cuatro cuadritos, etc.



#### HACER

¡Llegó el momento de hacer el plano! Una actividad colaborativa en el grupo clase o en grupos pequeños.

La próxima tarea será “describirlo”. Cuando hacemos una descripción estamos representando o explicando cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea general y completa de ellos.

Remarcamos el papel del lenguaje a la hora de referir el espacio (al lado de, en frente de, a la izquierda de, a la derecha de, en el centro, detrás de, etc.) y la importancia de la precisión para poder orientarnos.

Podemos también utilizar los planos para elaborar un instructivo para indicar cómo llegar a un punto específico de la escuela.



#### SER

En las actividades anteriores propusimos describir “la foto física” de la escuela: Sus recovecos y estructura edilicia. Ahora la actividad trata de “ponerle vida a la escuela”. Para ello la propuesta será que cada estudiante pueda reflexionar sobre los aspectos más significativos de su escuela. Qué es lo que para cada uno hace “única” a su escuela. Qué es lo que hace de nuestra escuela, un lugar para estar.

También podemos pensar qué cosas hacemos en la escuela para que todos encuentren “su lugar”. Que los estudiantes identifiquen a quienes tienen muchas inasistencias y ayudarlos a completar sus cuadernos. Proponer una actividad en la que cada estudiante le escriba a otro por qué su aporte en la escuela es necesario.

# FICHA PEDAGÓGICA

## SERIE: MI ESCUELA

Escuelas de Argentina, Chile, Perú y Brasil cuentan su experiencia.



### METACOGNICIÓN

Una actividad metacognitiva ayuda a darnos cuenta de nuestro pensamiento mientras ejecutamos una tarea específica y luego utilizar este conocimiento para controlar lo que estamos haciendo. Proponemos reflexionar en tres niveles:

- Preguntas sobre el saber ¿qué sabía respecto de cómo hacer mediciones?, ¿qué aprendí que no sabía? ¿Qué conclusiones puedo sacar?
- Preguntas sobre el proceso ¿qué pasos debo seguir para hacer un plano? ¿en qué partes requeriré más tiempo? ¿Cuánto comprendí de las instrucciones?
- Preguntas sobre las actitudes ¿Dediqué suficiente atención y concentración a la tarea propuesta? ¿Cómo puedo concentrarme más? ¿Colaboré con mi grupo en las tareas y trabajos asignados? ¿qué rol asumo en los grupos de trabajo? ¿en qué puedo superarme?

### CONECTANDO MUNDOS

¿Cuándo fue creada la escuela? ¿Qué sabemos de sus orígenes? ¿Cuál es su nombre? ¿Su nombre remite a una persona del país o extranjera? Indagamos acerca del nombre y sobre anécdotas significativas. ¿Qué personas de la comunidad pueden contarnos cosas de la escuela que no sabemos?

x

x

x

x

x

x

x

x

x

x

escuela+