

EDADES SUGERIDAS

+6

DOMINIOS DE  
CONOCIMIENTO

- Lengua y Comunicación
- Bienestar, salud y cuidado personal



### PRESENTACIÓN

Pola no encuentra uno de sus juguetes, arma toda una tempestad y quiere llamar a emergencias para que la ayuden a encontrarlo. Luchito logra calmarla y le explica que solo en situaciones de peligro se debe llamar al 911 o el teléfono de emergencia de tu país. Luchito la orienta y a través de una canción refuerza esta idea de responsabilidad.



### HACEMOS FOCO EN EL CONOCER

Trabajamos con nuestros estudiantes el buen uso de la línea de emergencia. Conocemos qué tipo de emergencias atiende esta línea, en qué situaciones se la utiliza y se releva la información necesaria que debemos proporcionar en caso de una emergencia. Realizamos una breve investigación sobre el número de emergencia de nuestra región y socializamos con el resto de compañeros.



### HACEMOS FOCO EN EL HACER

Identificar el uso de los medios de comunicación, incluidas las TIC a partir del reconocimiento de su utilidad y beneficio. Participar en situaciones de juego dramático como: situarse, narrar y ponerse en "lugar del otro", poder contar historias y jugar a ser el otro.



### HACEMOS FOCO EN EL SER

Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, procurando relaciones empáticas con sus pares y adultos cercanos. Pola y Luchito nos enseñan a ser ciudadanos responsables haciendo buen uso de la línea de emergencia.

# FICHA PEDAGÓGICA

## SERIE: HOLA POLA

Llamada de emergencia (911)

### ACTIVIDADES

Te invitamos a hacer un abordaje interdisciplinario del recurso, con el objetivo de participar en actividades cotidianas, reconociendo nuestros derechos, responsabilidades, y discriminando modelos positivos y negativos de comportamiento. Las tres actividades sugeridas señalan un camino exploratorio que comienza en el salón de clases y tiene como finalidad crear una cultura de prevención y responsabilidad.



#### CONOCER

¿Sabemos cómo actuar ante una emergencia? Organizamos una investigación que permita conocer la importancia que tiene el número de emergencia y la responsabilidad que tenemos al momento de realizar una llamada. Elaboramos un cuestionario para ser contestado por madres, padres o miembros de la familia donde deben responder: ¿Cuál es el número de emergencia de mi localidad? ¿Qué debo decir si llamo al (911)? ¿Puedo jugar con el número de emergencia? Compartiremos con nuestros compañeros de clase las respuestas obtenidas intercambiando así experiencias que cada uno trajo de su familia.



#### HACER

Identificar los medios de comunicación adecuados que debemos utilizar ante una emergencia. Organizamos un juego de roles en el cual un grupo de alumnos simulará ser quién responde en el 911, y el segundo grupo de alumnos responderá a las preguntas que les hagan. La importancia de esta actividad es recalcar en todo momento que no se debe llamar al 911 por juego; ya que ese tiempo es de suma importancia para atender una emergencia real. Para afianzar el conocimiento, crearemos una actividad colaborativa, armando un collage con imágenes de periódicos o revistas con los que se puedan identificar situaciones para llamar al 911. Para finalizar, expondrán su trabajo a sus compañeros.



#### SER

En este episodio, Luchito explica que hacer una llamada de emergencia no es un juego. Invitemos a nuestros estudiantes a preguntarse qué acción debo tomar ante una emergencia. Invitamos a generar acciones que disminuyan las llamadas falsas al número de emergencia y compartirlo con nuestros compañeros y socializarlas en otra escuela a modo de crear conciencia y responsabilidad.



## METACOGNICIÓN

Una actividad metacognitiva ayuda a darnos cuenta de nuestro pensamiento mientras ejecutamos una tarea específica y luego somos capaces de utilizar ese conocimiento para controlar lo que estamos haciendo. Proponemos reflexionar en tres niveles:

- Preguntas sobre el saber: ¿qué es una situación de peligro? ¿Qué datos debo proporcionar cuando realizo una llamada de emergencia ?
- Preguntas sobre el proceso: ¿Comprendí la importancia del número de emergencia? ¿Brinde la información adecuada?
- Preguntas sobre las actitudes: ¿Dediqué suficiente atención y concentración al ejercicio? ¿Colaboré con mi grupo de trabajo? ¿en que puedo superarme?

## CONECTANDO MUNDOS

Para conectar la temática con los intereses y el contexto de nuestros estudiantes podemos proponer algunas preguntas: ¿Cuál es el número de emergencia que se utiliza en mi localidad?  
¿Cuántas llamadas son falsas? ¿Realizar una llamada de emergencia salva vidas?

