

EDADES SUGERIDAS **+9**

DOMINIOS DE  
CONOCIMIENTO

- Ciencias Sociales
- Lengua



## PRESENTACIÓN

¿Sabías que...? ¡Mundial! son cápsulas audiovisuales de 30 segundos que vinculan el Mundial de Fútbol Masculino Catar 2022 con curiosidades históricas y datos de los países participantes.

¿Sabías que dos hermanos se enfrentaron jugando para diferentes selecciones? En Sudáfrica 2010 Jérôme y Kevin-Prince Boateng participaron en el partido entre Alemania y Ghana, uno en cada equipo. Si ambos nacieron en Berlín y son hijos del mismo padre, ¿cuál puede ser la explicación?



### HACEMOS FOCO EN EL CONOCER

Para responder al interrogante que ofrece la cápsula se puede hacer uso de la argumentación. Esto es, defender o validar una tesis con argumentos. Promovemos en los estudiantes la elaboración de argumentos válidos que garantizan el procedimiento lógico, la coherencia y la consistencia de su razonamiento para defender una postura o contraargumentar en una defensa.



### HACEMOS FOCO EN EL HACER

El procedimiento de la argumentación está vinculado con el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo y crítico, así como también con el de competencias para la conceptualización y el análisis riguroso de todo tipo de razonamientos, tanto de otros como propios.



### HACEMOS FOCO EN EL SER

La argumentación es saludable para la convivencia democrática y para la pluralidad de opiniones, ya que permite el contraste de ideas, en lugar de recurrir a la violencia.

## ACTIVIDADES

¿Sabías que...? ¡Mundial! tiene la intencionalidad didáctica de operar como disparador, para vincular algunos dominios de conocimiento con temáticas de interés, enmarcadas en el mundial de fútbol. La curiosidad, según Paulo Freire, es una “inquietud indagadora”, por ello, se utiliza un disparador de la temática mundialista como ejercicio argumentativo enmarcado en ambientes y procesos dinámicos de aprendizaje. Recordemos: ¡No habría creatividad sin la curiosidad que nos mueve!



### CONOCER

Presentamos la estructura formal de la argumentación como práctica discursiva que tiene como propósito defender una postura o una opinión y disuadir al otro de la propia. Las premisas toman la forma de un enunciado, del cual podrá extraerse una conclusión a través de un razonamiento lógico, el cual podrá ser tenido como válido o no, y debe constar de:

- Una tesis a defender a favor de la cual se argumenta.
- Un conjunto de premisas de las cuales se desprende la tesis.
- Un argumento que vincula las premisas con la tesis a demostrar.

Fuente:

<https://concepto.de/argumentacion/#ixzz7kzc2aIMl>



### HACER

Proponemos organizar el grupo de clase en tres grupos. Grupo LITIGANTE, grupo DEFENSOR y grupo JURADO. El primer desafío del grupo litigante consistirá en la elaboración de una teoría del caso: construir la narración de una historia, diferenciando las evidencias de las opiniones. El grupo defensor analizará los argumentos del grupo litigante y presentará su contraargumentación. El grupo jurado mediará cada uno de estos momentos y finalmente analizará las argumentaciones y contrargumentaciones para dar su veredicto final. Se sugieren casos en el anexo o trabajar con la situación disparadora de la cápsula.



### SER

El clima escolar es el factor que mejor distingue entre las escuelas eficaces de aquellas que son menos. Proponemos instancias explícitas para desarrollar la argumentación, prioritariamente en el espacio de tutorías, donde se expliquen temas de formación que profundicen conocimientos y destrezas como la asertividad y habilidades sociales, la intermediación en los conflictos y la clarificación de valores personales.



## METACOGNICIÓN

Una actividad metacognitiva ayuda a darnos cuenta de nuestro pensamiento mientras ejecutamos una tarea específica y luego utilizar este conocimiento para controlar lo que estamos haciendo.

Se puede orientar a los estudiantes con preguntas como las siguientes:

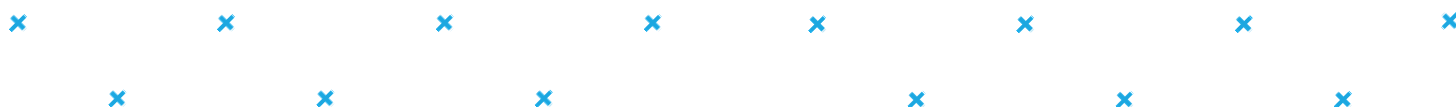
- ¿Cuál fue mi aporte a la solución?
- ¿Cuáles fueron los aprendizajes adquiridos?
- ¿Cuáles fueron las dificultades más notorias?
- ¿Cómo me sentí cuando un compañero/a argumentaba algo opuesto a lo que yo pensaba?
- ¿Pude expresar mi opinión? En caso de no haber podido hacerlo durante la actividad del juicio: ¿cómo me sentí cuando no podía expresarme frente a los demás?



## CONECTANDO MUNDOS



Para conectar la temática con los intereses y el contexto de nuestros estudiantes, sería esperable hacer extensiva esta dinámica para el abordaje de temáticas de convivencia que requieran ser trabajadas de manera abierta y explícita.



## ANEXO

### El lobo calumniado (\*).

Lief Fearn. Adaptación del texto publicado por Education Projet, de la Sección Inglesa de Amnistía Internacional, en 1988

El bosque era mi hogar. Yo vivía allí y lo cuidaba, intentando mantenerlo limpio y arreglado.

Entonces una mañana soleada, mientras yo estaba recogiendo basura dejada por algún excursionista, oí unos pasos. Me escondí detrás de un árbol y vi una muchacha más bien fea que venía por el camino con un cesto. La niña me pareció sospechosa por la forma tan curiosa en que iba vestida, todo de rojo y con la cabeza cubierta por una capucha, como si no quisiera que nadie supiese quién era. Naturalmente, la detuve para averiguar algo. Le pregunté quién era, adónde iba, de dónde venía y todo eso. Me contó, cantando y bailando, una historia sobre su abuela, a la que, según dijo, iba a ver con un cesto de comida. En principio parecía una persona honrada, pero estaba en mi bosque y la verdad es que tenía un aspecto sospechoso con su extraño atuendo; así que decidí enseñarle lo serio que es cruzar el bosque haciendo cabriolas, disfrazada y sin avisar previamente.

Dejé a la niña seguir su camino, pero yo corrí a casa de la abuela. Cuando le expliqué mi problema, la buena señora convino en que su nieta necesitaba una lección. Estuvo de acuerdo en esconderse hasta que yo la llamase, y se metió debajo de la cama. Cuando la niña llegó, la invité a pasar al dormitorio, donde yo estaba acostado y vestido como la abuela. Ella entró, toda sonrosada, y dijo algo desagradable sobre mis grandes orejas. Como ya me han insultado otras veces así, lo tomé lo mejor que puede, y le dije que mis grandes orejas me ayudaban a oír mejor. Lo que quería decirle es que la apreciaba y quería prestar mucha atención a lo que estaba diciendo; pero a continuación me dirige otra burla sobre mis ojos saltones. Pueden hacerse una idea de cómo estaba empezando a ponerme la niña, en apariencia tan educadita pero luego tan desagradable. De todas formas seguí con mi política de poner la otra mejilla y le dije que mis grandes ojos servían para verla mejor. Pero su siguiente insulto de verdad que me llegó al alma. Ya saben el problema que tengo con mis dientes salidos; bueno, pues la niña me soltó una broma muy insultante sobre ellos. Sé que debería haberme controlado, pero lo cierto es que salté de la cama y le gruñí diciendo que mis dientes me servirían para comerla mejor.

Bueno, hablando en serio, todo el mundo sabe que ningún lobo se comería jamás a ninguna niña, pero ella se puso a correr por toda la casa chillando, y yo detrás para tranquilizarla. Me había quitado ya las ropas de la abuela, pero esto sólo empeoró las cosas. Y de pronto la puerta se derrumbó con estrépito y apareció un enorme leñador con su hacha. Le miré y me di cuenta de que me había metido en un buen lío, de forma que salté por la ventana que estaba abierta.

Ojalá la cosa hubiera terminado así.

Pero la tiparraca de la abuela nunca contó la otra versión de la historia, y enseguida se corrió la voz de que soy un tipo malo y agresivo. Todos empezaron a evitarme. No sé qué habrá sido de la niña con su estrambótica caperuza roja, lo que sí sé es que yo no he vuelto a vivir feliz después de encontrarme con ella.

(\*) Los juicios justos y el derecho de los acusados a ser escuchados. <https://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/jj/jud-caperucita.html>