

EDADES SUGERIDAS **+6**

DOMINIOS DE
CONOCIMIENTO

- Ciencias Sociales
- Ciudadanía Global



PRESENTACIÓN

¿Sabías que en Perú, en la región de Cuzco, se encuentra Machu Picchu? La ciudad construida por los Incas fue un símbolo del poder de esta civilización. Se encuentra a más de dos mil metros de altitud, recién fue descubierta en 1911 y hoy es Patrimonio de la Humanidad. ¿Qué más sabes de esta cultura antigua?



HACEMOS FOCO EN EL CONOCER

¿Sabías que mientras conocen y aprenden sobre distintos países, tus alumnos desarrollan la creatividad, estimulan la curiosidad y se preparan para apreciar la riqueza de un mundo culturalmente diverso? En esta serie la invitación es a viajar, abriendo los ojos y el corazón para sorprendernos y reconocernos en el otro.



HACEMOS FOCO EN EL HACER

¿Sabías que detrás de cada dato insólito o curioso se esconde la posibilidad de realizar investigaciones, comparaciones, debates y proyectos? En esta serie te invitamos a que mientras recorres el mundo con tus alumnos, encuentren ideas e inspiración para transformar el lugar donde viven.



HACEMOS FOCO EN EL SER

¿Sabías que conocer otras culturas nos ayuda a desarrollar la empatía y la tolerancia? En esta serie te proponemos que junto a tus alumnos desarrollen las virtudes de la ciudadanía global que nos propone la UNESCO, con el objetivo de que cada uno se transforme en un agente del cambio que necesitamos para construir un mundo mejor.

ACTIVIDADES

En las actividades sugeridas descubrirás abordajes alternativos susceptibles de ser adaptados a los intereses y edades de tus alumnos. Esta serie nos invita a viajar. Mirar hacia afuera y explorar otras culturas nos desafía a redescubrirnos a nosotros mismos con una mirada nueva. Te invitamos a seguir viajando por los paisajes de Perú, haciendo asombrosos descubrimientos, imaginando, reflexionando... y sobre todo, desarrollando nuevas capacidades a cada paso.



CONOCER

@INCA

El imperio Inca tenía la red más grande de caminos del mundo: El Qapác Ñan, que significa: camino del rey o del poderoso. Esta red de caminos abarcó desde Chile, pasando por Argentina y Bolivia hasta Colombia pasando por Ecuador, y formaba parte del sistema de comunicaciones del Imperio Inca.

Invita a tus estudiantes a conocer el “Correo Inca” identificando en un mapa la ruta del “Camino del Inca” y descubriendo el oficio de los Chasquis o mensajeros. ¿Sabían que los Chasquis viajaban hasta 2 mil kilómetros en 7 días?

Algunas preguntas sugeridas para conocer más de los Chasquis son: ¿Cómo eran instruidos?, ¿Qué tipo de mensajes llevaban?, ¿Cómo se alimentaban?, ¿Cómo se trasladaban?, ¿Dónde paraban en sus recorridos?, ¿Existió algún chasqui famoso?



HACER

MI ÚLTIMO DÍA EN MACHU PICHU

¿Sabían que Machu Pichu fue abandonada sorpresivamente por sus habitantes?

Invita a tus estudiantes a explorar cuáles son las hipótesis que existen sobre el sorpresivo abandono de los Incas de esa ciudad.

En grupos pueden escribir un cuento corto de ficción o hacer una serie de viñetas, que lleve como título inspirador “Mi último día en Machu Pichu”, haciendo referencia a lo investigado previamente.



SER

HOY POR TI, MAÑANA POR MÍ

¿Sabían que los Incas no utilizaban dinero?

La costumbre de la reciprocidad ha sido considerada por muchos investigadores como un principio de organización social general del mundo andino.

Un ejemplo de reciprocidad es la palabra “Ayni”: los Incas la usaban para designar a la ayuda que se hacía al interior del “Ayllu” o familia, con la condición que esta correspondiera de igual forma cuando ellos la necesitaran. Algunas de esas actividades comunitarias que desarrollaban eran por ejemplo el cultivo de la tierra, la ganadería y el techado de viviendas, entre otras .

Hoy en día aún están vigentes prácticas de ese tipo de reciprocidad, aunque a veces lleven otros nombres.

Invita a tus estudiantes a reflexionar sobre la reciprocidad en su aula: ¿Existen ejemplos de acciones colectivas en el curso?, ¿Qué ocurre cuando alguien necesita ayuda? ¿Cómo se organizan? ¿Qué desafíos presenta? ¿Qué impacto genera en el grupo?



METACOGNICIÓN

Como actividad metacognitiva sugerimos la rutina de pensamiento “Color, símbolo, imagen”, la cual sirve para captar la esencia de las ideas de manera no verbal. Partiendo de la palabra “Reciprocidad” invita a tus alumnos a elegir de forma individual: un color, un símbolo, y una imagen que consideren que mejor la representa o capta su esencia. Luego pueden ir compartiendo grupalmente sus respuestas identificando semejanzas, diferencias y nuevas interpretaciones.



CONECTANDO MUNDOS



JUGANDO A LA PELOTA

Los incas, como muchas culturas antiguas del mundo, practicaron un juego de pelota. Éste se denominaba “gayado” aunque miles de años atrás también era conocido como ‘chiukos’. ¿Ya habían escuchado ese nombre?

Invita a tus estudiantes a descubrir “deportes” como el “Chiukos” que correspondan con los que practicaban los pueblos originarios de su región: ¿Cómo era que se jugaba? ¿Quiénes podían jugarlo? ¿Cuál era el sentido de su práctica?

Finalmente, y si desean profundizar, pueden investigar si alguno de ellos se continúa practicando en la actualidad, y, si las posibilidades están, hasta podrían entrevistar a personas que aún los juegan.

x

x

x

x

x

x

x

x

x

x