

EDADES SUGERIDAS **+6**

DOMINIOS DE
CONOCIMIENTO

- Ciencias Sociales
- Ciudadanía Global



PRESENTACIÓN

¿Sabías que en Panamá se construyó un canal para conectar los océanos Atlántico y Pacífico? Desde 1914 los buques navegan sesenta y cinco kilómetros en ocho horas, en lugar de rodear el continente durante semanas. Catorce mil barcos por año eligen el camino más corto. ¿Qué otras formas de trasladar mercancías conoces?



HACEMOS FOCO EN EL CONOCER

¿Sabías que mientras conocen y aprenden sobre distintos países, tus alumnos desarrollan la creatividad, estimulan la curiosidad y se preparan para apreciar la riqueza de un mundo culturalmente diverso? En esta serie la invitación es a viajar, abriendo los ojos y el corazón para sorprendernos y reconocernos en el otro.



HACEMOS FOCO EN EL HACER

¿Sabías que detrás de cada dato insólito o curioso se esconde la posibilidad de realizar investigaciones, comparaciones, debates y proyectos? En esta serie te invitamos a que mientras recorres el mundo con tus alumnos, encuentren ideas e inspiración para transformar el lugar donde viven.



HACEMOS FOCO EN EL SER

¿Sabías que conocer otras culturas nos ayuda a desarrollar la empatía y la tolerancia? En esta serie te proponemos que junto a tus alumnos desarrollen las virtudes de la ciudadanía global que nos propone la UNESCO, con el objetivo de que cada uno se transforme en un agente del cambio que necesitamos para construir un mundo mejor.

ACTIVIDADES

En las actividades sugeridas descubrirás abordajes alternativos susceptibles de ser adaptados a los intereses y edades de tus alumnos. Esta serie nos invita a viajar. Mirar hacia afuera y explorar otras culturas nos desafía a redescubrirnos a nosotros mismos con una mirada nueva. Te invitamos a seguir viajando por los paisajes de Panamá, haciendo asombrosos descubrimientos, imaginando, reflexionando... y sobre todo, desarrollando nuevas capacidades a cada paso.



CONOCER

¿CÓMO LLEGÓ A MI CARTUCHERA?

A lo largo de la historia se han desarrollado diversos medios de transporte para personas y para trasladar mercancías. Los más conocidos son: el terrestre (en carreteras y trenes), el marítimo (en barcos), y el aéreo (en aviones).

Invita a tus estudiantes a investigar el origen y el recorrido que hacen sus útiles escolares hasta llegar a sus manos. Por ejemplo: ¿De dónde vienen las hojas que usamos para escribir? ¿Cómo transportan nuestros lápices?, ¿Y la goma de borrar, cómo es que llega?

Puedes dividir el curso, y asignarle a cada grupo un útil escolar para explorar su origen, la forma de producción, y su itinerario en un mapa.



HACER

LA AVENTURA INICIAL

Existen en Panamá 7 pueblos originarios: los Guna, Naso Tjër Di, Ngäbe, Buglé, Bri bri, Emberá y Wounaan.

El pueblo Ngäbe-Buglé, está asentado en la región indígena más grande de Panamá, en las montañas del oeste. Los niños Ngäbe realizan un rito de iniciación que dura cuatro días y cuatro noches y que comienza en una gran cascada llamada “Qui Qui”.

Durante ese tiempo deben emprender un viaje que pone a prueba sus habilidades de supervivencia y despierta la iluminación espiritual.

Invita a tus alumnos a descubrir los diversos “ritos de iniciación” para niños y niñas que existen en los pueblos originarios de América: ¿cuáles son las diferencias en las regiones? ¿existen semejanzas? ¿las niñas y los niños participan de la misma forma?. Luego, puedes proponerles compartir de todo lo investigado lo que más les haya sorprendido o llamado la atención a través de un texto o una grabación con sus propias voces, para dar a conocer en la comunidad.



SER

ENERGÍA RENOVABLE

En la medicina tradicional del pueblo Ngäbe-Buglé, antes de realizar un tratamiento, se llevan a cabo “rituales de limpieza” para purificar tanto al paciente como al entorno. Estos rituales pueden incluir el uso de humo de hierbas sagradas, como el copal, para ahuyentar las energías negativas y restablecer el equilibrio.

Invita a tus alumnos a compartir en grupo:

¿Cuáles son mis “rituales de limpieza”?, ¿Qué estrategias tengo a la hora de “ahuyentar” mi mal humor o muy negativo?, ¿Qué rol ocupan mis amistades en este proceso de “limpieza”?



METACOGNICIÓN

Como actividad metacognitiva de cierre sugerimos recapitular, “pensando con imágenes”, el concepto de “Ecoturismo”.

Divide el curso en pequeños grupos y reparte, a cada uno de ellos, recortes de revistas o periódicos (buscados previamente) donde aparezcan imágenes que tengan que ver con el turismo.

Luego invítalos a analizar cuáles de esas imágenes de “turismo” que han recibido se conectan con el “ecoturismo” y cuáles creen que no, presentando sus argumentos.

Para finalizar la actividad un representante de cada grupo cuenta las conclusiones a las que han llegado compartiendo las imágenes abordadas y el análisis realizado.



CONECTANDO MUNDOS



HAGAMOS ECO

Más de un tercio de Panamá está conformado por reservas naturales protegidas, enfocadas en ofrecer refugio a la vida salvaje y también como atracción turística, lo que actualmente se denomina como “ecoturismo”. ¿Habían escuchado ese término?

Investiga junto a tus alumnos cuáles son los requisitos necesarios para que una actividad turística sea considerada “ecoturismo”. Luego identifiquen en un mapa las opciones de “ecoturismo” que existen a nivel nacional, provincial, y local en su región.

Para profundizar en el tema, invítalos a sugerir espacios naturales de la región que podrían albergar este tipo de turismo. Si lo desean pueden elaborar material audiovisual para compartir con la comunidad y emprender una campaña de apoyo a esas postulaciones.

