

EDADES SUGERIDAS

+12

DOMINIOS DE CONOCIMIENTO

- Ciencias Sociales
- Lengua
- Medios de comunicación
- Ciudadanía Global



PRESENTACIÓN

En esta serie, un grupo de amigos adolescentes cansados de que los medios mientan, crean Feik Ñus, un canal on-line en donde desmienten las noticias falsas (Fake News) que encuentran a diario. En este tercer episodio, reciben una publicación que ha sido sacada de contexto, “tergiversada”, y que provoca preocupación generalizada sobre un posible “Tsunami”.



HACEMOS FOCO EN EL CONOCER

Los episodios de Feik Ñus ponen en evidencia lo indispensable que es utilizar el pensamiento crítico ante la marea de información que nos provee el mundo actual. Acompañemos a nuestros estudiantes en el desarrollo de una mirada atenta mientras descubrimos las numerosas formas en las que podemos ser “desinformados”.



HACEMOS FOCO EN EL HACER

La información no es algo que debemos consumir pasivamente, es importante activar nuestra capacidad de contrastar, investigar, debatir, poner a prueba. La era digital democratizó el acceso a información de todo tipo para cualquiera con acceso a internet. Como contrapartida, nos desafía a seleccionar activamente las fuentes confiables de las que no lo son.



HACEMOS FOCO EN EL SER

Reflexionando sobre la información de confianza, podemos profundizar justamente en esa palabra: CONFIANZA. En una mirada hacia nuestro interior, hacia la comunidad de la que formamos parte, exploremos que lugar tiene la confianza en nuestros vínculos y definamos juntos qué podemos hacer para fortalecerla.

FICHA PEDAGÓGICA

TSUNAMI DE MENTIRAS

SERIE FEIK ÑUS

ACTIVIDADES

En las actividades sugeridas descubrirás abordajes alternativos susceptibles de ser adaptados a los intereses y edades de los estudiantes. Esta serie nos invita a luchar contra la desinformación. El aprender a leer las noticias con ojo crítico ayuda a comprender la importancia que tiene la veracidad de la información que se brinda. Además, permite desarrollar el pensamiento crítico, la comunicación y la ciudadanía global.



CONOCER

PAREN EL TSUNAMI

Invita a tus estudiantes a investigar cuáles son las causas más comunes de los tsunamis, y a descubrir, en la historia de latinoamérica, a qué países ha afectado y cuáles han sido sus consecuencias. Además, si tienen interés en profundizar, pueden investigar sobre las medidas post tsunami que se adoptaron en los países afectados, partiendo de la pregunta “¿Podemos parar un tsunami?”



HACER

TESTIGOS DE UNA CATÁSTROFE

Invita a tus estudiantes a analizar en su localidad cuáles han sido los desastres naturales más fuertes de su historia, y cuáles han sido sus consecuencias.

Si desean profundizar pueden investigar si existen en la zona testigos de lo sucedido y entrevistarlos para difundir su experiencia en primera persona.



SER

PROTOCOLO ANTICHISME

En este episodio descubrimos que la falta de contacto con los protagonistas de la noticia, en este caso quienes estaban en la supuesta zona afectada, generó que esta falsedad se sostuviera en el tiempo.

Esto mismo ocurre muchas veces dentro del aula, cuando se difunde un hecho o se adjudican palabras a alguien pero jamás se le consulta directamente.

Invita a tus alumnos a reflexionar de forma personal sobre su rol dentro de la clase cuando se generan acusaciones sobre alguien. Pueden elaborar entre todos un “protocolo antichisme” con algunos consejos a seguir cuando esta situación se da en la clase.

FICHA PEDAGÓGICA

TSUNAMI DE MENTIRAS

SERIE FEIK ÑUS



METACOGNICIÓN

Como actividad metacognitiva invita a tus estudiantes a realizar la rutina de pensamiento “Círculo de acción”, cuyo objetivo es fomentar la disposición y motivación para actuar en los ámbitos personal, local y global.

Partiendo del tema de las Fake News (noticias falsas) reflexionen acerca de qué pueden contribuir para concientizar en tres niveles:

¿En mi círculo íntimo (de amigos, familiares, la gente que conozco)?

¿En mi comunidad (mi escuela, mi barrio)?

¿En el mundo (más allá de mi entorno inmediato)?



CONECTANDO MUNDOS



SALIDA DE EMERGENCIA

Investiguen sobre riesgos de desastres climáticos que hay en la zona de la escuela y analicen si la escuela está preparada para afrontar un evento de esas características. De no estarlo, busquen modelos de protocolos de emergencia, elaboren al menos dos propuestas de emergencia para presentarlo a las autoridades como plan de acción posible.

x

x

x

x

x

x

x

x

x

x

escuela⁺