http://guiaedutec.com.br/educador

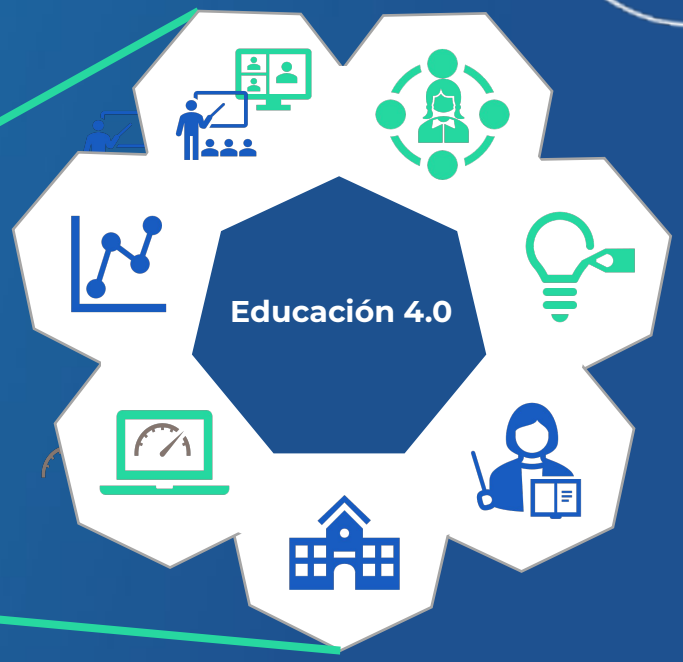
AUTOAVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DE PROFESSORES (AS)

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA

BID

Dos pilares para la TDE

TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA



PEDAGÓGICO

Uso pedagógico de la tecnología

GESTIÓN

Procesos eficaces e información digital integrada y actualizada

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

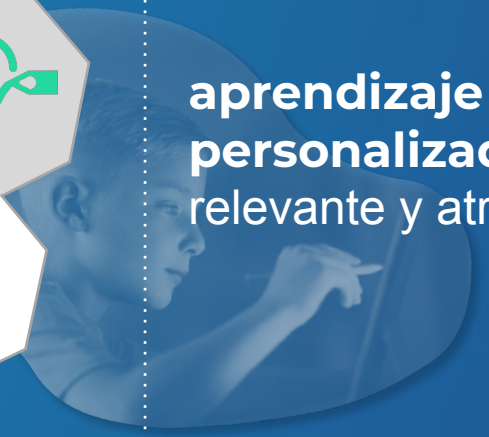
BID

centrada en el estudiante
para viabilizar
el aprendizaje continuo[1]

1. Opertti, 2021

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID



aprendizaje personalizado,
relevante y atractivo[2]

2. Arias Ortiz et al., 2020

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

docentes que impulsan el aprendizaje
con prácticas pedagógicas innovadoras

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

cambio de la
cultura escolar
y de los roles de los actores
en la enseñanza -aprendizaje

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

tecnologías digitales
para acelerar, amplificar
e involucrar estudiantes
y el aprendizaje[3]

3. Fullan et al., 2020

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA
A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

gestión eficaz de procesos y generación de **información estratégica** para monitoreo y toma de decisiones

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

educación **híbrida que multiplica tiempo, espacio y formatos** de interacción con coherencia pedagógica[4] y tecnologías

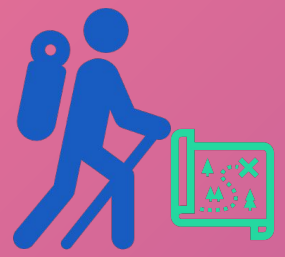
4. Barrón et al., 2021

¿Cómo **transformar?**

¿Por dónde empezar la transformación digital educativa y cómo involucrar a los diferentes actores del sistema educativo en este proceso?

Plan para la

Transformación Digital Educativa (TDE)



Plan de transformación digital educativa

Pilares estratégicos para la implementación

GOBERNANZA E INSTITUCIONALIDAD

INFRAESTRUCTURA

PERSONAS Y CULTURA

CONTENIDOS Y PLATAFORMAS

PEDAGÓGICO

Uso pedagógico de la tecnología

Docentes, centros educativos y sistemas

Diagnóstico de visión, competencias docentes, infraestructura y recursos educativos digitales:

GUÍA EDUTEC

¿Hacia dónde vamos?

¿Con quién?

¿Qué herramientas necesitamos?

GESTIÓN

Procesos eficaces e información digital integrada y actualizada

Sistemas educativos

Diagnóstico de nivel de desarrollo de procesos de gestión educativa:

SIGED

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

GUIA EDUTEC
desenvolvido pelo CIEB

AUTOAVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DE PROFESSORES(AS)

O QUE É?

É uma ferramenta on-line e gratuita que possibilita aos (às) professores (as) identificarem suas competências digitais para que possam se desenvolver profissionalmente.

PARA QUEM?

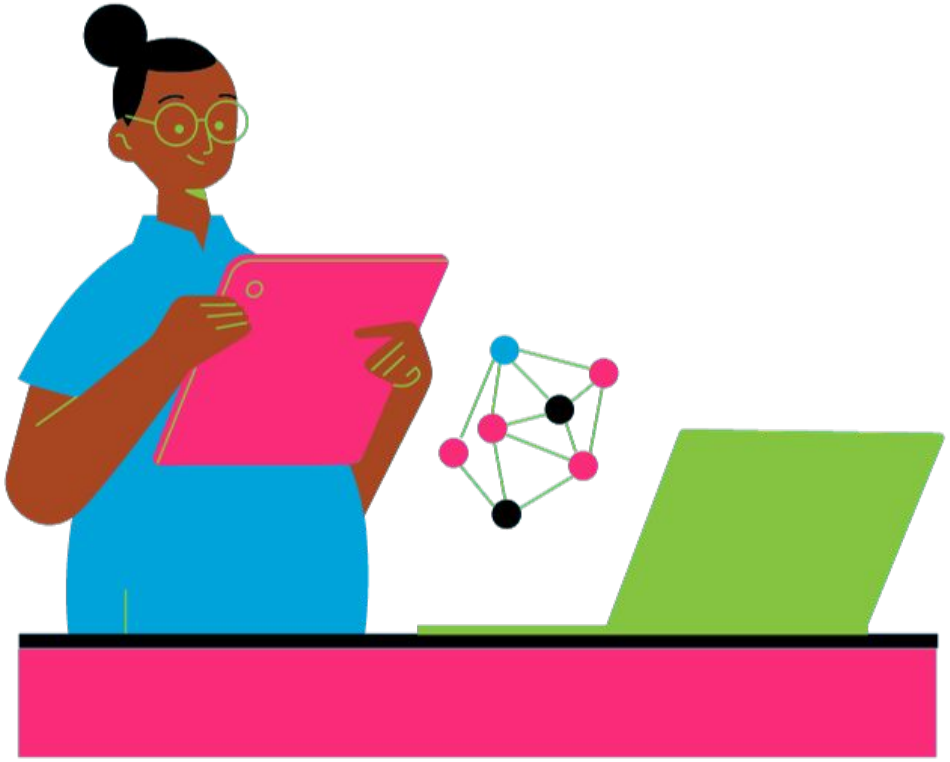
Professores (as) da educação básica pública

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

POR QUE USAR?

Estimula no (a) professor (a) o protagonismo de seu próprio desenvolvimento e o direciona para formações significativas, que possibilitam a transformação em sua prática pedagógica.



CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

COMO FUNCIONA A AUTOAVALIAÇÃO?

01

Cadastro e acesso

Acesse a ferramenta on-line e, caso não possua cadastro, cadastre-se com o perfil de professor (a). É simples e rápido!

www.guiaedutec.com.br/educador

02

Questionário da Autoavaliação

Agora é a hora de realizar a Autoavaliação! A duração do mapeamento de competências é de 30 a 40 minutos. Caso seja necessário, é possível pausar a Autoavaliação e continuá-la depois.

03

Devolutiva da Autoavaliação

Ao terminar a Autoavaliação, uma devolutiva é gerada, indicando o seu nível de apropriação das tecnologias digitais e também orientações para o seu desenvolvimento profissional.

04

Acompanhamento da evolução

Após seis – ou período determinado pela rede de ensino –, é possível responder novamente a Autoavaliação. A ferramenta possibilita o acompanhamento do seu desenvolvimento de competências digitais.

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

O QUE A FERRAMENTA AVALIA?

A ferramenta possui

23

perguntas
que contemplam

No total, a ferramenta possibilita o mapeamento de **12 competências digitais** quanto à integração de tecnologias digitais no dia a dia dos (as) professores (as).

3

áreas
avaliadas em

12

competências digitais

PEDAGÓGICA

- Prática Pedagógica
- Personalização
- Avaliação
- Curadoria e Criação

CIDADANIA DIGITAL

- Uso Responsável
- Uso Crítico
- Uso Seguro
- Inclusão

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

- Autodesenvolvimento
- Autoavaliação
- Compartilhamento
- Comunicação

O QUE A FERRAMENTA AVALIA?

PEDAGÓGICA

Utilizar eficazmente las tecnologías educativas para apoyar las prácticas pedagógicas de los profesores.

CIUDADANÍA DIGITAL

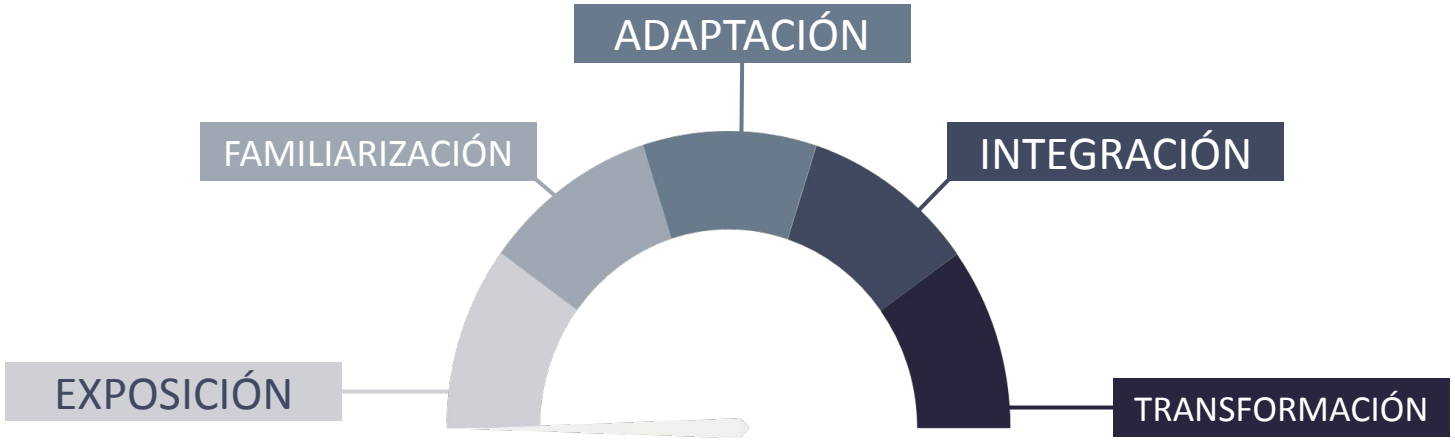
Utilizar las tecnologías para hablar de la vida en sociedad y debatir sobre las formas de utilizar la tecnología de forma responsable.

DESARROLLO PROFESIONAL

Utilizar las tecnologías para garantizar la actualización permanente y el crecimiento profesional de los profesores.

COMO FUNCIONA A DEVOLUTIVA DA AUTOAVALIAÇÃO?

A devolutiva indica em qual dos **cinco níveis** de apropriação de tecnologias digitais o (a) professor (a) está.



CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

COMO FUNCIONA A DEVOLUTIVA DA AUTOAVALIAÇÃO?

A devolutiva indica em qual dos **cinco níveis** de apropriação de tecnologias digitais o (a) professor (a) está.

EXPOSICIÓN

Quando não há uso das tecnologias na prática pedagógica ou quando o professor requer apoio de terceiros para utilizá-las. E também quando o uso é apenas pessoal. O professor identifica as tecnologias como instrumento, não como parte da cultura digital.

FAMILIARIZACIÓN

O professor começa a conhecer e usar pontualmente as tecnologias em suas atividades. Identificar e enxerga as tecnologias como apoio ao ensino. O uso de tecnologias está centrado no professor.

ADAPTACIÓN

As tecnologias são usadas periodicamente e podem estar integradas ao planejamento das atividades pedagógicas. O professor identifica as tecnologias como recursos complementares para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

INTEGRACIÓN

O uso das tecnologias é frequente no planejamento das atividades e na interação com os alunos. O professor trabalha com as tecnologias de forma integrada e contextualizada no processo de ensino e aprendizagem.

TRANSFORMACIÓN

Quando o professor usa as tecnologias de forma inovadora, compartilha com os colegas e realiza projetos colaborativos para além da escola, mostrando-se maduro digitalmente. Ele identifica as tecnologias como ferramenta de transformação social.

COMO FUNCIONA A DEVOLUTIVA DA AUTOAVALIAÇÃO?

Para cada uma das **três áreas** que compõe a Autoavaliação, existem orientações que visam o desenvolvimento das competências mapeadas, indicando:

Onde estou?

O que isso significa?

Como posso evoluir?

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOS DOCENTES BRASILEIROS

127.479

PROFESSORES (AS) RESPONDERAM À AUTOAVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS

ONDE ATUAM?

REDE ESTADUAL	63.593
REDE MUNICIPAL	60.380
DEMAIS REDES	3.505

O QUE CORRESPONDE À

- 49.9% do total da rede ESTADUAL
- 47.4% do total da rede MUNICIPAL
- 2.7% do total das DEMAIS REDES

GUÍA EDUTEC EN NÚMEROS

Autoevaluación de Competencias Digitales Docentes

Datos extraídos de la Guía Edutec - CIEB

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOS DOCENTES BRASILEIROS

NÍVEL MÉDIO DE COMPETÊNCIAS DIGITAIS DOS (AS) PROFESSORES (AS) POR ÁREA

PEDAGÓGICA	NÍVEL 2
CIDADANIA DIGITAL	NÍVEL 2
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL	NÍVEL 2

NÍVEL	COMPETÊNCIA DIGITAL
1	Exposição
2	Familiarização
3	Adaptação
4	Integração
5	Transformação

GUÍA EDUTEC EN NÚMEROS

Autoevaluación de Competencias Digitales Docentes

Datos extraídos de la Guía Edutec - CIEB

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

COMO A AUTOAVALIAÇÃO PODE CONTRIBUIR COM A REDE DE ENSINO?

Os (as) professores (as) da rede de ensino respondem a Autoavaliação de competências digitais

Que gera um mapeamento do nível de apropriação das tecnologias digitais dos (as) professores (as)

A rede de ensino acessa os dados do mapeamento e, com isso, constrói uma visão geral das demandas de formação de professores (as)

Além de estimular o protagonismo dos (as) educadores (as) em seu desenvolvimento profissional, os resultados das autoavaliações compõem um importante diagnóstico para as redes de ensino, possibilitando que os gestores públicos de educação construam um plano de inovação e tecnologia que atenda as demandas da rede.

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

Guía Edutec:

contexto e histórico de utilización

GUÍA EDUTEC by CIEB

- Auto reportada por docentes y escuelas
- Administrada por sistemas educativos
- Retroalimentación personalizada
- Marco conceptual desarrollado a partir de *benchmark* internacional
- Creado por CIEB (2016)
- Código abierto – colaboración ProFuturo
- 100 % en línea y *mobile friendly*

- Fue creada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016.
- Ha sido aplicada de forma exitosa por todo **Brasil en más de 124 mil centros educativos** y utilizada por **127 mil docentes** que han mapeado sus competencias digitales.
- A través de una cooperación entre el BID, CIEB y Fundación Omar Dengo, el instrumento también fue aplicado en **Costa Rica** a más de **18.000 docentes costarricenses** para mapear su nivel de competencias. También se ha aplicado en otros países como Colombia, Honduras y Nicaragua, habiendo participado **un total de más de 5.000 docentes y de 350 centros**.
- La herramienta está **traducida en 4 lenguas** (portugués, español, inglés y francés) y la División de Educación del BID apoyó su adaptación y lineamientos del contenido de las herramientas de diagnóstico pedagógico de escuelas y autoevaluación docente para **todos los países de habla hispana en la región.**

CIEB CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

ETAPAS DEL

DESPLIEGUE

15 DICIEMBRE 2022 – 8 FEBRERO 2023

1. Adecuación de registros de docentes y escuelas

2. Revisión y adecuación de los cuestionarios

15 DICIEMBRE 2022 – 8 FEBRERO 2023

7 FEBRERO 2023 – 23 FEBRERO 2023

3. Revisión y adecuación de la retroalimentación

24 FEBRERO 2023

4. Prueba final de la plataforma

6 DE MARZO 2023 – 24 DE MAYO 2023

5. Recolección de respuestas

25 DE MAYO 2023 – 1 DE JUNIO 2023

6. Descarga de datos y presentación de los resultados

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

Autoevaluación competencias docentes

RESULTADOS: DESGLOSE POR ÁREAS: HONDURAS

750 **docentes contestaron la autoevaluación de competencias digitales**

63 % **docentes como objetivo para contestar la autoevaluación de competencias digitales**

PEDAGOGÍA		
Transformación	14	2%
Integración	75	10%
Adaptación	164	22%
Familiarización	258	34%
Exposición	239	32%

CIUDADANÍA DIGITAL		
Transformación	16	2%
Integración	54	7%
Adaptación	173	23%
Familiarización	313	42%
Exposición	194	26%

DESARROLLO PROFESIONAL		
Transformación	27	4%
Integración	71	9%
Adaptación	151	20%
Familiarización	273	36%
Exposición	228	30%

34 %

manejan y disponen de ciertos conocimientos sobre tecnologías y suelen buscar y seleccionar contenidos, recursos y herramientas digitales en Internet para incorporar en algunas de sus clases y prácticas pedagógicas. Necesitan preparar actividades en las que los estudiantes puedan participar de forma más activa y en el mundo digital.

42 %

creen que las tecnologías digitales son una ayuda para su práctica docente, pero son conscientes de que necesitan aprender más sobre ciudadanía digital. Son cuidadosos con la forma de actuar en el mundo virtual, además de buscar información y contenidos para trabajar con estudiantes, incluso temas de ciudadanía digital.

36 %

participan en cursos en línea, reconocen la importancia y hacen uso de las tecnologías digitales, pero necesitan apoyo para analizar y reflexionar sobre su práctica pedagógica. Comparten contenidos con sus colegas, conocen la dinámica de las comunidades de práctica, y utilizan tecnologías digitales para comunicarse con la comunidad educativa.

BID

Diagnóstico de centros educativos

RESULTADOS (filtro 1/ 41 centros)

	VISIÓN	COMPETENCIAS	RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	INFRAESTRUCTURA
NIVEL AVANZADO				
NIVEL INTERMEDIARIO				
NIVEL BÁSICO	2.2	2.1	1.9	2.0
NIVEL EMERGENTE				

CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID

RESULTADOS: DESGLOSE POR ÁREAS. NICARAGUA

**Resultados provisionales de la muestra incompleta - por favor, no divulgar.*

3.697 docentes contestaron la autoevaluación de competencias digitales

74 % docentes como objetivo de la muestra para contestar la autoevaluación de competencias digitales

PEDAGOGÍA		
Transformación	48	1%
Integración	314	8%
Adaptación	1218	33%
Familiarización	1319	36%
Exposición	798	22%

CIUDADANÍA DIGITAL		
Transformación	101	3%
Integración	333	9%
Adaptación	1204	33%
Familiarización	1705	46%
Exposición	354	10%

DESARROLLO PROFESIONAL		
Transformación	125	3%
Integración	484	13%
Adaptación	846	23%
Familiarización	1559	42%
Exposición	683	18%

1 de cada 3

manejan y disponen de ciertos conocimientos sobre tecnologías (nivel familiarización) mientras otros **usan periódicamente las tecnologías y pueden integrarlas** al planeamiento de las actividades pedagógicas (nivel adaptación).

casi la mitad

cree que las tecnologías digitales son una ayuda para su práctica docente, pero **son conscientes de que necesitan aprender más sobre ciudadanía digital**. Son cuidadosos con la forma de actuar en el mundo virtual, además de buscar información y contenidos para trabajar con estudiantes, incluso temas de ciudadanía digital.

42 %

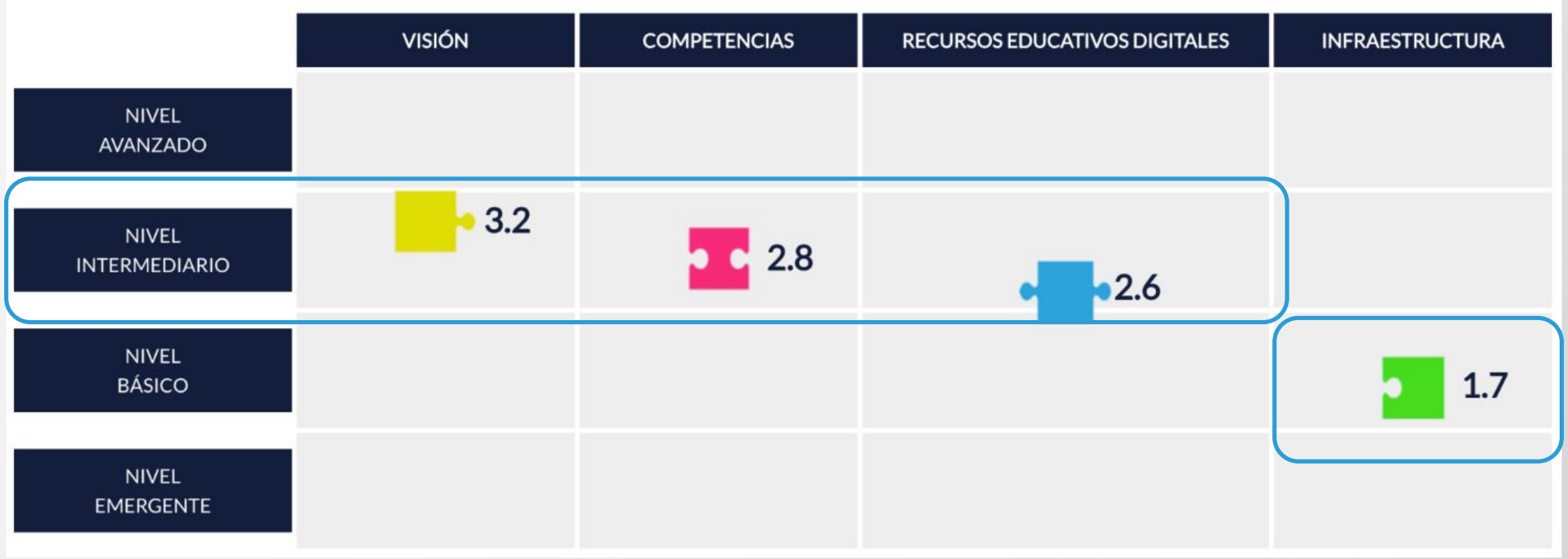
participan en cursos en línea, reconocen la importancia y hacen uso de las tecnologías digitales, pero necesitan apoyo para analizar y reflexionar sobre tu práctica pedagógica. Comparten contenidos con sus colegas, conocen la dinámica de las comunidades de práctica, y utilizan tecnologías digitales para comunicarse con la comunidad educativa.

**Resultados provisionales de la muestra incompleta.*

BID

DIAGNÓSTICO DE CENTROS EDUCATIVOS

RESULTADOS (241 centros = 49 % de la muestra)



Resultados provisionales de la muestra incompleta. A la espera de los resultados de una tercera fase de aplicación en octubre 2023.

Autoevaluación competencias docentes

RESULTADOS: DESGLOSE POR ÁREAS. MANIZALES

PEDAGOGÍA		
Transformación	37	4%
Integración	168	17%
Adaptación	373	37%
Familiarización	323	32%
Exposición	99	10%

CIUDADANÍA DIGITAL		
Transformación	42	4%
Integración	128	13%
Adaptación	327	33%
Familiarización	405	41%
Exposición	98	10%

DESARROLLO PROFESIONAL		
Transformación	61	6%
Integración	171	17%
Adaptación	312	31%
Familiarización	368	37%
Exposición	88	9%

Autoevaluación competencias docentes

RESULTADOS: DESGLOSE POR ÁREAS: PEREIRA

PEDAGOGÍA		
Transformación	22	7%
Integración	70	22%
Adaptación	112	35%
Familiarización	95	30%
Exposición	19	6%

CIUDADANÍA DIGITAL		
Transformación	16	5%
Integración	66	21%
Adaptación	89	28%
Familiarización	128	40%
Exposición	19	6%

DESARROLLO PROFESIONAL		
Transformación	16	5%
Integración	75	24%
Adaptación	115	36%
Familiarización	89	28%
Exposición	23	7%

Recomendaciones de

próximos pasos

- Desarrollar un **Plan de Transformación Digital Educativa** partiendo de los resultados obtenidos tras la aplicación de la **Guía Edutec.**

- A partir del **inventario detallado de infraestructura y conectividad en las escuelas,** definir parámetros (ratio computadora/estudiantes; frecuencia de uso; conectividad) mínimos y deseados.

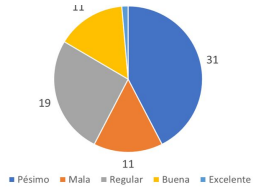
- **Diseñar intervenciones de corto y/o mediano plazo** que puedan atender las prioridades identificadas – por ejemplo:
  - Formación docente basada en competencias – Ciudadanía Digital y Desarrollo Profesional
  - Crear comunidades de aprendizaje e incentivos para compartir prácticas
  - Priorizar intervenciones específicas para desarrollar las dimensiones de Visión (plan y currículo) e Infraestructura (dispositivos y conectividad)

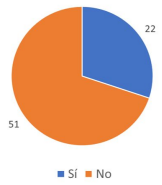
DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO POR NIVEL DE ADQUISICIÓN EN CADA ÁREA

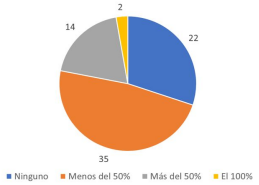
PEDAGOGÍA		
Transformación	37	4%
Integración	168	17%
Adaptación	373	37%
Familiarización	323	32%
Exposición	99	10%

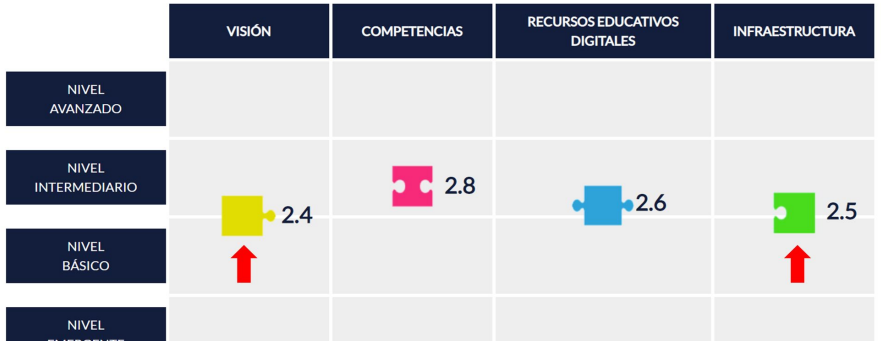
CIUDADANÍA DIGITAL		
Transformación	42	4%
Integración	128	13%
Adaptación	327	33%
Familiarización	405	41%
Exposición	98	10%

DESARROLLO PROFESIONAL		
Transformación	61	6%
Integración	171	17%
Adaptación	312	31%
Familiarización	368	37%
Exposición	88	9%









CIEB
CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA

BID