

EDADES SUGERIDAS

+9

ÁREA DE
APRENDIZAJE

- Prácticas del lenguaje
- Cuidado del ambiente



PRESENTACIÓN

Esta serie narra el inspirador proceso de reinserción del yaguaré en la provincia de Corrientes, Argentina. A través de historias de este emblemático animal, revalorizamos la conservación de la biodiversidad mientras descubrimos toda la riqueza de la cultura local.



HACEMOS FOCO EN EL CONOCER

La diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios es un tesoro que refleja una profunda conexión con la naturaleza. Al explorar los nombres de animales en lenguas indígenas, no solo descubrimos palabras, sino también historias, tradiciones y la sabiduría ancestral que ve en cada criatura un ser único y valioso.



HACEMOS FOCO EN EL HACER

Empoderar a los estudiantes para que sean protagonistas de su educación y defensores del medio ambiente es fundamental. Al asumir un rol activo, desarrollan una comprensión más profunda de la biodiversidad y la importancia de su preservación, lo que les permite contribuir de manera significativa a la conservación de nuestra rica herencia natural.



HACEMOS FOCO EN EL SER

Construir un entorno de apoyo y colaboración entre pares es esencial para mejorar la dinámica del aula. Este tipo de ambiente invita a la participación activa y al intercambio de ideas, permitiendo que todos los estudiantes se expresen y crezcan juntos.

ACTIVIDADES

Desde la elaboración de un diccionario ilustrado hasta la promoción de una campaña de sensibilización, las actividades que siguen a continuación representan una valiosa oportunidad para que nuestros estudiantes reflexionen sobre su papel en la conservación de las especies y comprendan la relevancia de la empatía y la colaboración dentro de sus comunidades.



CONOCER

¿CÓMO SE DICE?

¿Sabías que el nombre "Yaguareté" proviene del idioma Guaraní y significa "la verdadera fiera"? Este animal era considerado sagrado.

Invita a tus estudiantes a crear un Diccionario Ilustrado de animales latinoamericanos cuyos nombres pertenecen a lenguas de los pueblos originarios de la región. Por ejemplo, ¿cómo llamaban a las mariposas en idioma náhuatl?, ¿o cómo se referían a los burros en quechua? Para realizar esta actividad, pueden dividirse en equipos por regiones y cada uno investigar y analizar los nombres de los animales para luego hacer una selección, describir su significado y acompañarlo con una ilustración. Finalmente, recopilen toda la información y difundan en la comunidad escolar para compartir la riqueza cultural y lingüística de la región.



HACER

OTRA OPORTUNIDAD

La reintroducción de especies desempeña un papel crucial en la recuperación de poblaciones que se han extinguido en regiones donde alguna vez fueron abundantes. Un ejemplo notable es el del Yaguareté y el Oso Hormiguero, que fueron "reintroducidos" en la provincia de Corrientes, Argentina.

Anima a tus estudiantes a liderar una campaña para dar visibilidad a un animal en peligro de extinción en la zona. Al mismo tiempo, invítalos a hacer un llamado a la 'reintroducción' de esa especie. Para lograrlo, primero deberán investigar cuáles animales están en riesgo en su región y qué condiciones son necesarias para llevar a cabo una 'reintroducción'. Luego, podrán seleccionar un animal y elaborar material de difusión para informar a toda la comunidad al respecto. ¡Sugerimos que se pongan en contacto con organizaciones locales que estén involucradas en esas causas para sumar impacto!



SER

CORREDOR DE LA AMISTAD

Los corredores verdes son regiones que conectan áreas naturales fragmentadas, permitiendo la migración y dispersión segura de la biodiversidad, y son fundamentales para la reintroducción de especies.

Invita a tus estudiantes a participar en la creación de un "Corredor de Amistad" en el aula, inspirado en estos corredores que conectan la naturaleza. Este espacio servirá para intercambiar mensajes positivos, imágenes significativas, y citas inspiradoras. Al igual que los corredores verdes enriquecen el ecosistema, el "Corredor de Amistad" nutrirá el clima áulico con una cultura de empatía y colaboración.



METACOGNICIÓN

Invita a tus estudiantes a realizar la rutina de pensamiento “Puntos cardinales” cuyo objetivo es examinar una idea o proposición desde diferentes ángulos y perspectivas.

Para ello deberán ir respondiendo a las cuestiones que se sugieren en cada uno de los 4 puntos cardinales:

E - Emociones: ¿Qué emociones te provoca pensar en los animales en peligro de extinción? ¿Qué sentimientos surgen al saber que ciertas especies podrían desaparecer?

O - Preocupaciones: ¿Cuáles son tus preocupaciones sobre la situación actual de los animales en peligro de extinción? ¿Qué aspectos te causan mayor inquietud?

N - Necesidades: ¿Qué información crees que necesitas para entender mejor la problemática de los animales en peligro de extinción? ¿Qué datos o conocimientos te faltan?

S - Sugerencias: ¿Qué sugerencias o acciones propondrías para ayudar a los animales en peligro de extinción? ¿Cómo podríamos contribuir a su conservación?



CONECTANDO MUNDOS



ANIMALES DEL PASADO

Anima a tus estudiantes a asumir el papel de verdaderos periodistas especializados en animales que ya no habitan en la actualidad. Su misión es entrevistar a sus abuelos o padres para recoger sus testimonios sobre estas especies. Les recomendamos grabar estas conversaciones para compartirlas con la comunidad. Además, como parte de su rol de periodistas, investiguen las causas de la desaparición de estas especies. Pregunten a sus entrevistados y exploren material con información al respecto. Al finalizar, organicen una muestra en la escuela donde puedan compartir imágenes y audios de las entrevistas, así como los resultados de sus investigaciones.



escuelaplus.com / escuelaplus@directvla.com